

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 194  
Протокол № 2 от 28.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ О.Т. Давыдова  
Приказ № 2-30 от 28.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 194 комбинированного вида»  
за 2024 год**

г. Красноярск  
2025 г.

**Основанием для проведения самообследования являются  
следующие нормативные документы:**

- п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений и порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- положение о порядке проведения самообследования МБДОУ № 194.

В процессе самообследования за 2024 год членами рабочей (Приказ № 2-18 от 19.02.2025 г.) в соответствии с утверждённым планом проведена самооценка образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, забота о сохранении жизни и здоровья воспитанников, оценка системы управления организации, оценка качества кадрового обеспечения организации учебного процесса; материально-технической базы. Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения и размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (<https://ds194-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>)

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» (МБДОУ № 194)
Руководитель	Давыдова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д. 85 «А» (здание № 1) г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д. 85 «Б» (здание № 2)
Телефон, факс	8(391) 233-17-47; 8(391)233-17-05
Адрес электронной почты	dou194@mailkrsk.ru
Учредитель	Администрация г. Красноярска
Дата создания	1966
Лицензия	от 02.12.2014 № 7732-л, серия 24ЛО1 № 0000882

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Здание №1 (ул. 60 лет Октября, 85 «А») и здание № 2 (ул. 60 лет Октября, 85 «Б») построены по типовому проекту. Общая площадь зданий (помещений) всего - 2341,3 кв. м., из неё площадь зданий (помещений) для учебных целей – 852,9 кв.м.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности: является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы учреждения – с 07.00 до 19.00.

### **Аналитическая часть**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями слуха, задержкой психического развития, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **I. Структура и количество групп**

МБДОУ № 194 посещают 270 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 124 ребёнка имеют статус «ребёнок с ОВЗ», 21 ребёнок имеет статус «ребёнок-инвалид».

В 2024 году укомплектовано 12 групп следующей направленности:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 4;
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – 1;

- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития- 1;
- группа комбинированной направленности – 3;
- группа общеразвивающей направленности – 3.

По возрастам:

- 1 разновозрастная группа для детей с нарушением слуха (от 3 до 7 лет) –11 детей;
- 1 разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (от 3 до 7 лет) –17 детей;
- младшая (1,5 – 3) – 26 детей;
- 1 вторая младшая – 26 детей;
- 2 средняя группа –23/20 детей;
- 2 старших группы – 28/21 детей;
- 4 подготовительных к школе группы – 21/21/28/28 ребёнок.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	221	82%
Неполная (с матерью/ с отцом)	49	18%
Оформлено опекунов	0	%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	32%
Два ребенка	115	43%
Три ребенка и более	68	25%

## II. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 194 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин, ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития,

которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание образовательного процесса направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

## **Цель основной образовательной программы МБДОУ № 194**

- **Обязательная часть**

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре города Красноярска и Красноярского края.

## **Задачи основной образовательной программы**

### **Обязательная часть**

- обеспечить единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ООП;
- структурировать содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создать условия для достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- формировать патриотические чувства и гражданскую позицию ребенка к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

воспитывать у детей уважение к традициям и обычаям народов Красноярского края. Поддерживать интерес к народной культуре своего края развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей; создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), реализация комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности; воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края.

### **Цели реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 194:**

- обеспечение оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учётом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края.

### **Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи:**

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

11. формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, истории и природных богатствах Красноярского края.

### **Цели реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями слуха:**

- обеспечение оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развития детей с нарушениями слуха, с учётом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья;

- воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине в процессе формирования целостных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края.

### **Задачи реализации Программы:**

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;

2. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, истории и природных богатствах Красноярского края.

Ознакомиться с локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, можно на сайте Организации, в разделе «Образование» (<https://ds194-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

### **Цели реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации Программы:**

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личностей воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Воспитательно-образовательная работа:**

В основе воспитательно-образовательного процесса ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Каждая неделя освещает и раскрывает свою тему. Завершением темы является итоговое мероприятие, которое может быть представлено в разных формах:

- создание продуктов детской деятельности (выставки работ детского и взросло - детского творчества, творческие мастерские);
- проектная деятельность (оформление альбомов, стенгазет, создание макетов);
- спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги, квесты, эстафеты);
- образовательные мероприятия (праздники, просмотр видеофильмов, викторины, экскурсии).

Кроме обязательных итоговых мероприятий для всех детей детского сада воспитатели и педагоги проводят групповые мероприятия.

Для успешной реализации программ педагогами ДОУ были созданы следующие условия:

- использовались формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям;
- осуществлялось комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса;
- образовательная деятельность строилась на основе взаимодействия взрослых с детьми.

МБДОУ № 194 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с рабочей программой воспитания в ДОУ проведена работа по патриотическому воспитанию детей в честь празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

- спортивная игра «Зарница»;
- акция «Бессмертный полк»;
- оформлена «Стена памяти» с фотографиями ветеранов войны.

Педагоги МБДОУ приняли участие в районном мероприятии, посвященном празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Были изготовлены значки «Красная гвоздика» и буклеты «Георгиевская ленточка» для населения района, принявшего участие в мероприятии.

22 июня 2024 года в День памяти и скорби в рамках сотрудничества с библиотекой им. В. Драгунского сотрудница инженерной библиотеки рассказала детям о героях Великой Отечественной войны, о легендарном танке Т-34.

В рамках работы по патриотическому воспитанию воспитанники и педагоги МБДОУ приняли участие в празднике «День Государственного флага Российской Федерации»:

- тематические беседы «Один флаг — одна Россия»;
- спортивное развлечение «День Российского флага»
- творческие мастерские, где ребята создавали Российский флаг в различных техниках (рисование пластилином, аппликация «Флаг из цветов», рисование красками «Большой триколор», изготовление флага традиционных цветов совместно с родителями);

21 сентября в детском саду традиционно празднуется День рождения Государства Российского. Итоговое мероприятие – тематическое занятие «Я живу в России».

Воспитанники приняли участие:

- во Всероссийском творческом конкурсе «По праву памяти»
- во Всероссийской акции «Дни Белых журавлей»
- во Всероссийской патриотической акции «Блокадная ласточка»
- в районном конкурсе чтецов «С чего начинается Родина?»

Воспитанники приняли участие в мероприятиях, приуроченных к юбилею г. Красноярска, предусматривающих приобщение детей дошкольного возраста

к традиционным ценностям российского общества, а также регионального и муниципального сообществ, в рамках реализации подпроекта «Юный горожанин» муниципального проекта «С чего начинается Родина»:

- городской конкурс детского рисунка «Красноярск – 400» - 5 человек
- экологическая игра «Экспедиция по Енисею» - 25 детей
- ежегодная акция «Поклон Сурикову» - 100 детей
- экскурсии по городу Красноярску (в кузницу, в пожарную часть, на выставку «Ретро-автомобили», в кукольный театр, в художественное училище имени В.И.Сурикова», на фабрику новогодней игрушки «Бирюсинка», на восточный вход в национальный парк «Красноярские Столбы»)

Ежегодно, на протяжении 8 лет, в детском саду проводится «Театральный фестиваль», что стало доброй традицией. В спектаклях принимают участие все дети учреждения, педагоги, а также родители воспитанников. Отмечаются положительные результаты: дети стали более раскрепощённые, умеют выражать себя не только с помощью вербальных, но и невербальных средств.

Воспитанники МБДОУ № 194 совместно со своими родителями и педагогами принимали участие в различных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях разного уровня:

- Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием ЭкоСказы «Роева ручья» - II место;
- Всероссийский конкурс «Человек и Природа (ЧИП)» - I место – 4 человека, II место – 9 человек, III место – 3 человека;
- Краевой творческий семейный конкурс «АРТ-ЕЛЬ» - I место, III место
- Краевой творческий конкурс «Первоцвет», номинация «Видеоролики. Социальная реклама» - II место
- Краевой творческий конкурс «Первоцвет», номинация «Весна» - I место, II место, III место
- Краевой художественный экологический конкурс «Столбы» - без огня!» - I место – 3 человека в номинации «Страшный зверь – огонь!» II место – 2 человека в номинации «Лесной пожар-медвежуть!»
- Краевой эколого-просветительский конкурс «Крутовские чтения»: I место – 2 человека, III место – 2 человека
- Городской конкурс ДПИ и литературных произведений «Рождественский серпантин» - II место – 2 человека
- Городской конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей» - I место – 2 человека, III место – 2 человека
- Районный творческий конкурс «Новогодний серпантин» - II место – 2 человека
- Районный отборочный этап городского конкурса-выставки детского художественного творчества «Подснежник – 2024», в номинации «Я и моя мама» - II место – 2 человека

- Районный он-лайн конкурс «Новогодняя открытка» - диплом победителя – 3 семьи

### **Специальная коррекционная работа.**

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа с детьми, имеющими статус «ребёнок ОВЗ», направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией слуха, речи. Все занятия носят подгрупповой, индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка. Для преодоления отставания в развитии предусматривается проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и подгрупповых) занятий. Это позволяет решать задачи коррекции нарушенной слуховой и речевой функции, профилактики нарушений развития, путем создания специальных коррекционных мероприятий. Основой организации коррекционного образовательного процесса в ДОУ является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

В учреждении организована работа психологической службы. Основная цель деятельности психологической службы ДОУ заключается в реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса способствующее психологическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее успешную социальную адаптацию детей раннего возраста, детей с ОВЗ, психологическую готовность к обучению в школе, обеспечение психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения вторичных нарушений развития ребенка обусловленных особенностью первичного нарушения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и успешной социальной адаптации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного процесса;
- создание психологически безопасной среды в коллективе;
- психологическое сопровождение адаптированных образовательных программ.

Психологическая служба представляет организационную структуру.

Педагог-психолог по профессиональному и административному профилю подчиняется руководителю ДОУ, заместителям руководителя и старшему воспитателю, а также руководителю психологической службы сопровождения ДОУ (заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог). В начале учебного года совместно с администрацией ДОУ, определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров,

лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей, участие в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.

Функционирование психологической службы включает в себя различные направления, а именно:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных, адаптированных, парциальных, индивидуальных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

### **Основные принципы при организации сопровождения**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха, речи;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением слуха, речи;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их слуха, речи, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, специальной звукоусиливающей аппаратуры, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение оптимальных педагогических условий для реабилитации и социализации детей с нарушением слуха, речи.

В детском саду созданы условия для комплексного сопровождения детей с ОВЗ с максимальной эффективностью:

- оборудованы техническими и дидактическими средствами кабинеты для коррекционно-развивающей работы, в том числе для детей с кохлеарной имплантацией;
- в штате имеются специалисты с квалификацией «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» (сурдопедагог), «педагог-психолог» прошедшие специализацию;
- действует психолого-педагогический консилиум;
- оптимизированы возможности интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями.

### **Образовательные и коррекционные методики, педагогические технологии**

Наименование	Назначение	Методы	Дидактические
--------------	------------	--------	---------------

методики	методики	обучения	игры
Методика Монтессори	Развитие внимания, творческое и логическое мышления, памяти, речи, воображения, моторики	Создание среды обучения и саморазвития ребенка	Творческие, ролевые, спонтанные игры.
Методика В.Ф.Базарного	Профилактика нарушений зрения	Использование тренажеров со зрительными метками, плакатов, проведение физкультурных минуток.	Игры в течение всего дня
Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи	Разучивание пальчиковых игр	Индивидуально в любое время, с подгруппой ежедневно по утрам
Методика стимулирования речевого развития	Методика предназначена для формирования и обучения связной речи у детей с нарушениями речи.	Метод имитации, метод разговора (беседы), метод пересказа, метод рассказывания	Словесные игры; Сюжетно-ролевые игры;
Методика В.К.Воробьевой «Методы и приемы организации семантического поля значений слов в речевой деятельности детей с моторной алалией»	Формирование лексико-грамматического строя речи	Метод пересказа, метод рассказывания	Речевые
Методика В.К.Воробьевой «Обучение детей с речевой патологией первоначальному навыку описательно-повествовательной речи»	Развитие связной речи	Метод пересказа, метод рассказывания	Речевые

Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика переутомления, профилактика нарушений зрения	Организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении	Утренняя гимнастика; гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика. Использование методики В.Ф.Базарного, динамические паузы во время занятий.
--------------------------------	---	--	--

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и наблюдения, которые проводят воспитатели и специалисты учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Количество выпускников в 2024 году – 74 ребёнка. Проведённые педагогами диагностические мероприятия на предмет «оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По итогам педагогической диагностики у 95 % воспитанников подготовительных групп общеразвивающей и комбинированной направленности сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 87 % воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности сформированы предпосылки к учебной деятельности.

### IV. Забота о сохранении жизни и здоровья воспитанников

Забота о сохранении жизни и здоровья воспитанников – это совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера, по профилактике заболеваемости (ОРВИ, ГРИПП, COVID -19), профилактике травматизма, пожарной безопасности, дорожной безопасности.

В учреждении имеется «Паспорт безопасности» (учреждение имеет 3 класс опасности), «Паспорт дорожной безопасности». В соответствии с

планом мероприятий по пожарной безопасности в учреждении проводится учебная эвакуация 2 раза в год, соблюдаются все требования «Правил противопожарного режима».

В учреждении проводится ежегодная диспансеризация воспитанников: медицинская сестра – ежедневно, врач-педиатр – один раз в неделю и по необходимости, узкие специалисты – ежегодно в соответствии с графиком. Данные мероприятия дают возможность выявить детей с соматическими и иными нарушениями, своевременно направить их к узким специалистам для уточнения диагноза и получения адекватного лечения. Проводить профилактическую работу в детском саду, с учетом медицинских показаний.

Группа здоровья		Физкультурная группа	
I	50	основная	211
II	169	подготовительная	40
III	29	специальная	19
IV	0		
V	22		

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому направлению развития детей. Помимо 2-х занятий в музыкально-спортивном зале, 1 занятие проводится на прогулке. Для старшей и подготовительной группы в виде спортивных игр, эстафет, с детьми средней группы занятие проводится в виде игр различной подвижности. В зимнее время года на прогулке детей старшего возраста обучают ходьбе на лыжах.

Педагоги учреждения реализуют систему работы в области здоровьесбережения, которая включает в себя применение оздоровительных технологий и проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей:

- организация закаливания (закаливающие процедуры «Солевая дорожка»);
- самомассаж и дыхательные упражнения;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- пальчиковая гимнастика;
- частая смена динамических поз во время занятий, в середине занятия обязательные физминутки или игры-релаксации;
- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
- соревнования, эстафеты;
- беседы о здоровом образе жизни.

В каждой группе имеются атрибуты для спортивных и подвижных игр на прогулке. На территории учреждения оборудованы 2 спортивных площадки:

- Корпус А - футбольное поле, баскетбольная площадка, в зимнее время - каток, скалодром, мишень, лаз, бум, лабиринт, лесенки для лазанья, рукоход, канатная сетка. Организована локация с бизибордами для развития моторики рук и ног, межполушарного взаимодействия.

- **Корпус Б** - спортивная площадка оборудована («Лабиринт», «Лабиринт-городок», лесенки для лазанья, «Рукоход»). Спортивный инвентарь имеется в достаточном объёме.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведётся и с родителями воспитанников через открытые мероприятия по физической культуре: совместные спортивные праздники, в теплое время года проведение общих утренних зарядок на улице, совместное участие с родителями в городских спортивных мероприятиях – «Лыжня России». На стендах для родителей в группах и в вестибюле детского сада регулярно размещается информационный и практический материал инструктора по физической культуре и педагога-психолога о физическом и психическом здоровье ребенка-дошкольника.

В 2024 воспитанники и их родители совместно с инструктором по физической культуре году приняли участие в мероприятиях оздоровительной направленности:

- Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2024»;
- Всероссийский день бега «Кросс наций»
- городской фестиваль «На лыжи»;
- двигательно-игровой фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений Свердловского района г. Красноярска по виду программы «Напольный керлинг»
- сдача норм ГТО (I место – 1 ребёнок, II место – 5 детей)
- флешмоб «Утренняя подзарядка» с участием воспитанников, их родителей, педагогов

### **Посещаемость**

По итогам 2024 года средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 14,72 дней.

### **V. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский совет МБДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в учреждении:**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>• отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;</li> <li>• обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>• рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>• организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>• рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;</li> <li>• заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает вопросы заключения с заведующим коллективного договора;</li> <li>• разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы, локальные нормативные акты по вопросам, отнесённым к своей компетенции;</li> <li>• участвует в разработке устава, изменений, вносимых в устав с последующим представлением Учредителю на утверждение;</li> <li>• вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>
Родительский совет МБДОУ	<p>Совместная работа родительской общественности и учреждения по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и обсуждение основных направлений развития учреждения;</li> <li>• координация действий родительской общественности и педагогического коллектива учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;</li> <li>• обсуждение организации платных образовательных услуг в МБДОУ;</li> <li>• содействие совершенствованию материально-технической базы.</li> </ul>

По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть всех участников образовательных отношений.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%.

Административный персонал:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего по АХР – 1
- заместитель заведующего по УВР – 1

Педагогический коллектив насчитывает 38 педагогов:

- старший воспитатель – 1
- учитель-дефектолог – 2
- учитель-логопед – 6
- педагог-психолог – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 2
- воспитатель – 24

<b>Характеристика педагогического коллектива</b>		
<b>по стажу</b>		
0 - 3	1 человек	2,5%
3 - 5	0 человек	0%
5 - 10	2 человека	5%
10 - 15	1 человек	2,5%
15 - 20	12 человек	32%
20 и более	22 человека	58%
<b>по образованию</b>		
высшее	33 человека	87%
из них высшее педагогическое	33 человека	87%
среднее профессиональное образование	5 человек	13%
среднее профессиональное образование (педагогическое)	5 человек	13%
<b>по квалификации</b>		
высшая категория	24 человека	63%
первая категория	10 человек	26%
без категории	4 человека	11%

Имеют звание:

«Отличник народного просвещения» - 1

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2

Награжден:

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- **высшую квалификационную категорию:**
  - воспитатель – 3
  - музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1  
учитель-логопед – 1

- **первую квалификационную категорию:**  
воспитатель – 2

В 2024 году прошли переподготовку:

КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», 400 ч. – 1 педагог.

В 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, Организация образования (обучения и воспитания) детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФООП ДО, 72 ч. – 1 педагог;
- КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, Экстренная психологическая помощь: психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации, 72 ч. – 1 педагог;
- КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФООП ДО, 72 ч. – 2 педагога;
- КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы, 72 ч. – 1 педагог;
- КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи, 72 ч. – 2 педагога;
- 2024, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФООП ДО/ФАОП ДО», 16 ч. – 16 человек;
- КГАУ ДПО ККИПК и ППРО, Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй, 72 ч. – 1 педагог;

Педагоги учреждения в 2024 году приняли участие:

в городском форуме специалистов сопровождения «Мы вместе» с практикой «Использование песка и камней в игровых подходах в работе с детьми 3-6 лет» (выставка)-1 педагог;

в городском форуме специалистов сопровождения «Мы вместе» с презентацией практик сопровождения «Игровые технологии при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием

фонетической ритмики» и «Совместные игровые подходы в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми 4-5 лет с ЗПР»- 4 педагога;

в III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Моё профессиональное образование – дефектологическое» в номинации « Педагог-методист», I место - 3 педагога

во Всероссийской научно-практической НЕконференции «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» с докладом «Трудности формирования слоговой структуры слова у детей с моторной алалией» - I педагог

в городском семинаре «Требования профстандарта к деятельности специалиста (дефектолога) с докладом «Использование календарной системы в обучении детей с ТМНР, в том числе в работе с детьми со слепоглухотой» - 1 педагог

в городском конкурсе среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Красноярск «Лучший педагогический проект» в направлении «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования» - 4 педагога

в городском фестивале дошкольного образования в направлении «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО» с докладом «Комплексная гимнастика для рук как коррекционно-развивающее средство включения ребенка в образовательный процесс» – 1 педагог

На базе МБДОУ проходят учебную практику студенты КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

На базе МБДОУ проходят учебную практику студенты КГПУ им. В. П. Астафьева (учителя-логопеды, учителя-дефектологи), студенты педагогического колледжа № 2. Педагоги учреждения участвуют в проведении учебной практики: проводят индивидуальные и подгрупповые открытые занятия для студентов, знакомят с документацией педагога.

В учреждении реализуется система наставничества.

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. наставляемого
1.	Сидорова И.А., старший воспитатель	Колгина Н.Н., воспитатель
2.	Фокина О.Н., воспитатель	Тихонова М.А., воспитатель
3.	Широкова Ю.Н., педагог-психолог	Кириллова Н.В., воспитатель Потылицына Т.М., воспитатель

По итогам 2024 года 100 % педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Педагоги своевременно и регулярно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, представляют свой опыт и знакомятся с опытом работы своих коллег, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

образования и воспитания дошкольников.

### **Городская базовая опорная площадка.**

МБДОУ № 194 на основании приказа Главного управления образования № 401/п от 09.10.2024 года «О присвоении статуса городской базовой площадки» присвоен статус городской базовой площадки внедренческого типа «Создание условий для эффективных практик инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха, задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности».

### **Участие коллектива МБДОУ в мероприятиях:**

- Благодарственное письмо за победу в районной садово-огороднической выставке 2024;
- Благодарность за участие и организацию городского события «Масленица-2024».

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

Здание № 1

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Здание № 2

- групповые помещения – 6;
- кабинет учителя-логопеда – 5;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Спортивная инфраструктура детского сада представлена спортивной площадкой на территории учреждения – 2 шт., спортивным залом (совмещенным с музыкальным залом) в здании 1 и здании 2. Спортивный

инвентарь имеется в достаточном объёме.

В детском саду обеспечена доступность и комфортность пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (корпус 2):

- на калитке при входе в учреждение установлена беспроводная влагозащитная кнопка вызова;
- на входе размещена полноцветная табличка с азбукой Брайля с названием учреждения;
- установлены мнемосхемы. Они позволяют слабовидящим и слабослышающим людям понять расположение помещений в здании, дают возможность знать, что и где находится в помещении. Это повышает доступность среды и делает ее более безопасной;
- установлены тактильные пиктограммы (со шрифтом Брайля) для обозначения кабинетов, лестниц, этажей, медицинского кабинета, туалетной комнаты, входов-выходов;
- оборудована универсальная система вызова персонала для входа в здание;
- для обеспечения доступности инвалидов по зрению установлено модульное тактильное грязезащитное покрытие "ТифлоПол 10" с вмонтированными тактильными индикаторами;
- установлены ограждения с трехуровневыми опорными поручнями на входных крылечках и лестницах учреждения;
- установлены опорные поручни в туалетных комнатах 2 групп;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющими нарушения двигательной системы (ДЦП) приобретено автономное мобильное средство «Лама» (лестницеход), которое можно применять не только на лестничных маршах, но и при осуществлении движения по улице во время прогулок, с возможностью преодоления бордюров;
- в двух группах установлен сенсорный смеситель для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- установлено поворотное зеркало с ручкой.

Материально-техническое состояние учреждения и территории учреждения соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **За 2024 год приобретено:**

Наименование	Сумма
МФУ	43 600,00
Мебель (стульчики, кровать)	125 260,00
Мягкий инвентарь (постельное, одеяло, матрасы)	53 060,00
Посуда	15 680,00
Моющие средства	414 412,00
Хоз. расходы	35 250,00
Строительные материалы	170 020,00

Светильники	27 264,00
ИТОГО	884 546,00

### За 2024 год сделано:

- текущий ремонт подвального помещения (Корпус А)
- установка дополнительных раковин для мытья продуктов на пищеблоке (Корпус А)
- текущий ремонт группового помещения группы «Карусель» (Корпус Б) (снятие обоев, оштукатуривание и покраска стен, новый линолеум)
- текущий ремонт коридора (снятие обоев, оштукатуривание и покраска стен) (Корпус Б)
- проведён текущий ремонт МАФ на прогулочных участках
- проведён косметический ремонт групп, спальных комнат, приёмных, кабинетов, музыкального зала, пищеблока, коридора
- проведена покраска малых архитектурных форм, веранд
- проведена покраска фасадов 2 зданий

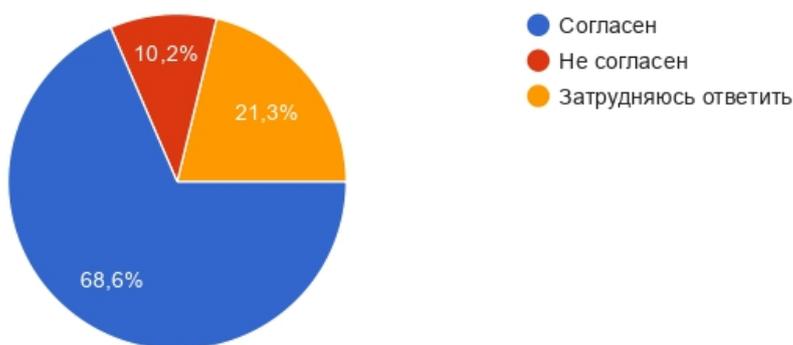
### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов мониторинга качества образовательной деятельности в 2024 году показал слаженную работу педагогического коллектива.

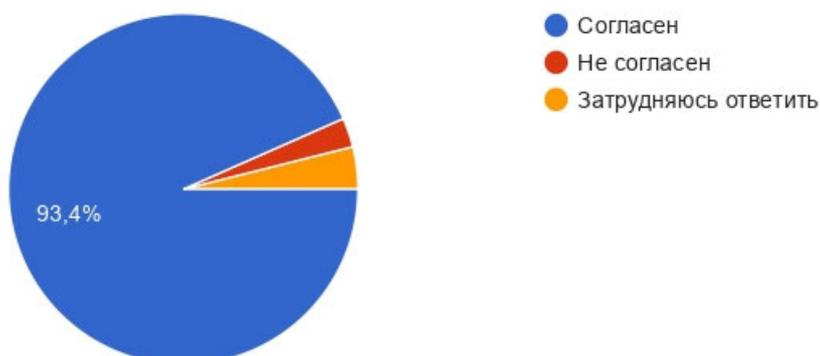
В детском саду созданы YouTube-канал, страница в Контакте с целью обмена фото/видеоинформацией с родителями и размещения видео утренников, поздравлений. Для информирования родителей о жизни детей в ДООУ каждая группа ведёт свою страничку на официальном сайте ДООУ.

В январе 2025 года проводилось анкетирование родителей воспитанников, получены следующие результаты:

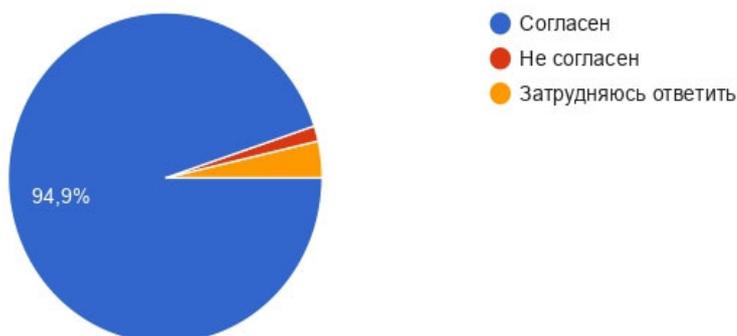
**Вопрос 1.** Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, детской литературой, пособиями, игровым оборудованием.



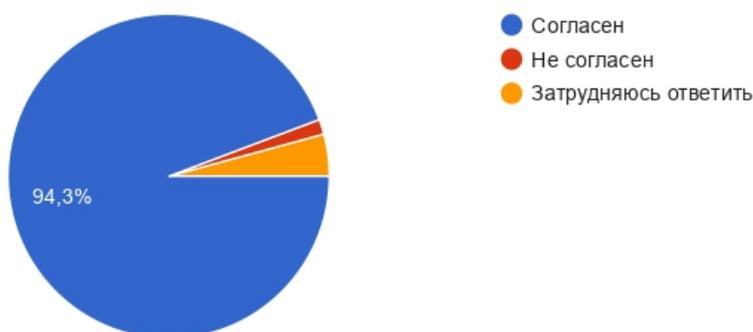
**Вопрос 2.** В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.



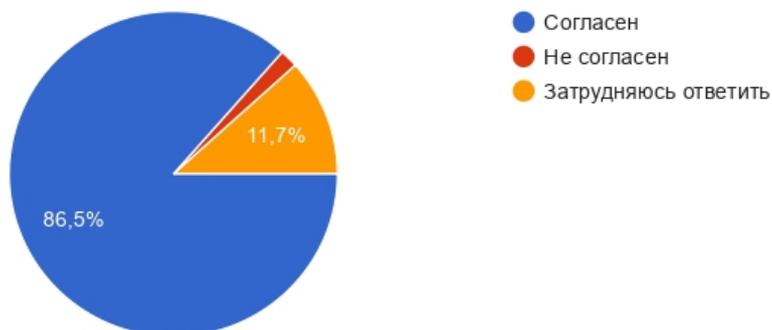
**Вопрос 3.** Педагоги детского сада тактично и доброжелательно общаются с детьми.



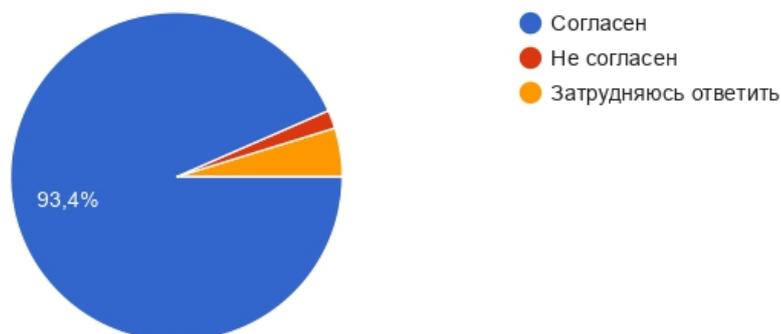
**Вопрос 4.** Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.



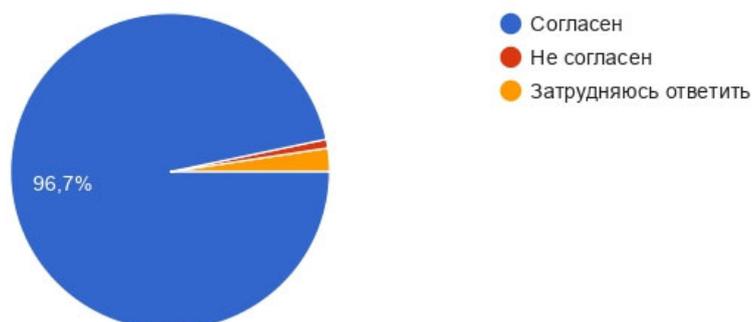
**Вопрос 5.** В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.



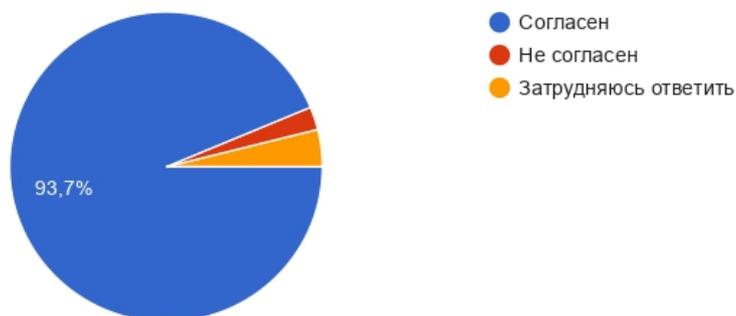
**Вопрос 6.** Воспитатели и администрация детского сада всегда вежливо и приветливо общаются с родителями и грамотно отвечают на любой вопрос.



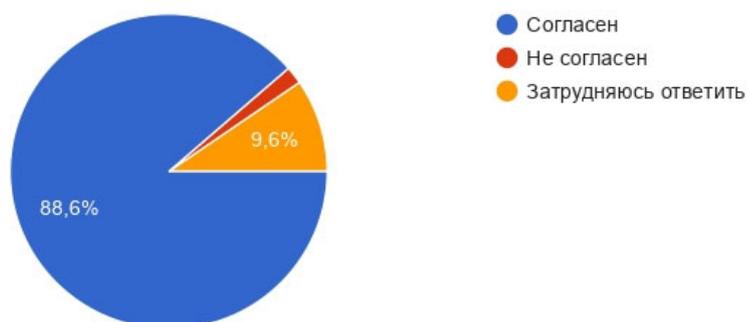
**Вопрос 7.** Я доволен отношениями, которые сложились между моим ребенком и воспитателями.



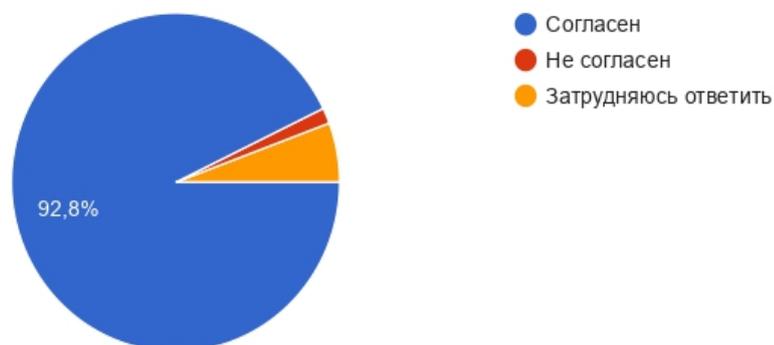
**Вопрос 8.** Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.



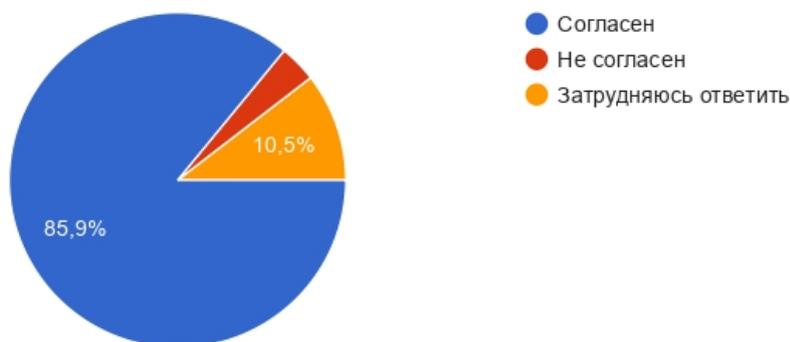
**Вопрос 9.** В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.



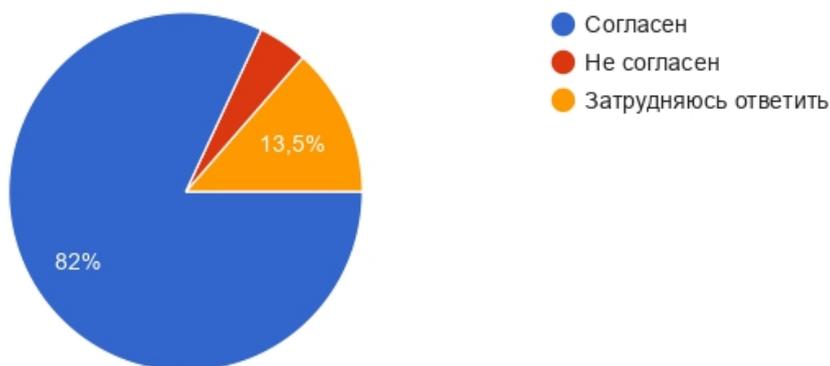
**Вопрос 10.** Уход и присмотр (сон, прогулки, прием пищи) в детском саду осуществляются в хороших санитарно - гигиенических условиях.



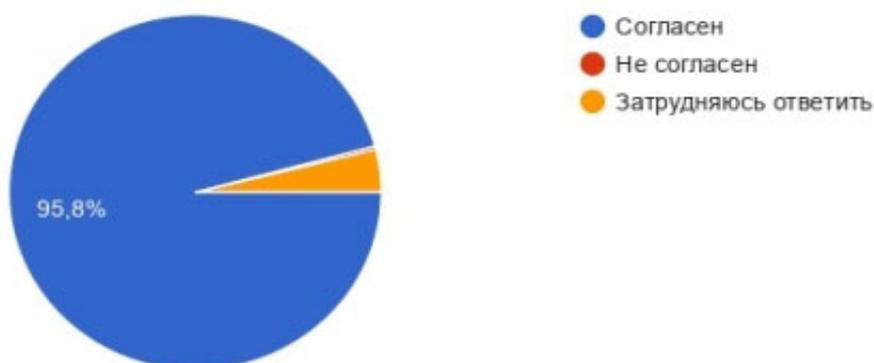
**Вопрос 11.** В детском саду проводятся мероприятия по укреплению здоровья детей, обеспечивается физическое развитие воспитанников.



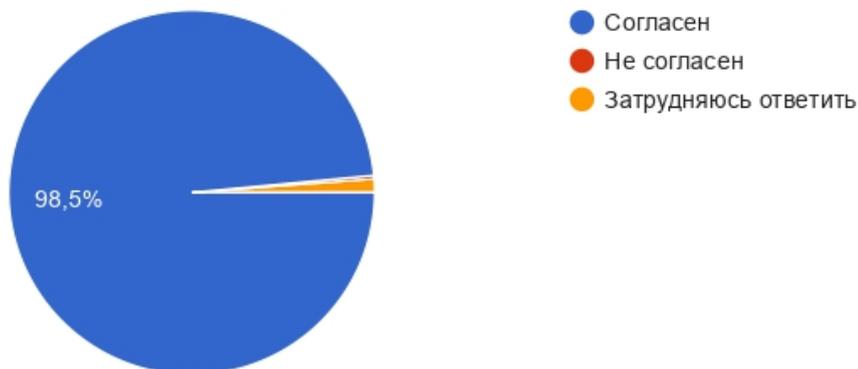
**Вопрос 12.** Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками, приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.



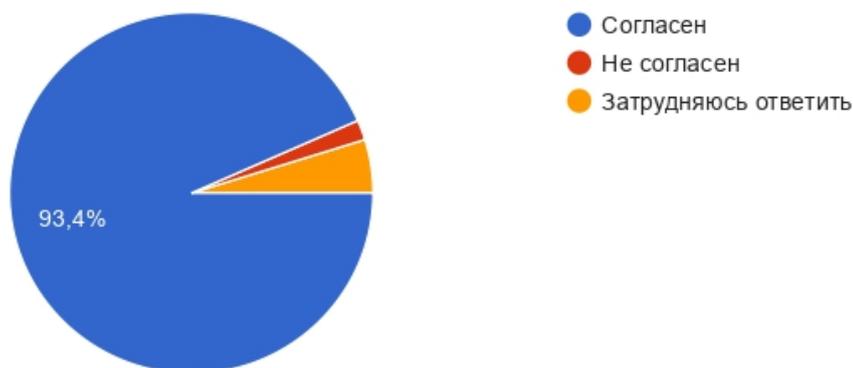
**Вопрос 13.** Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.



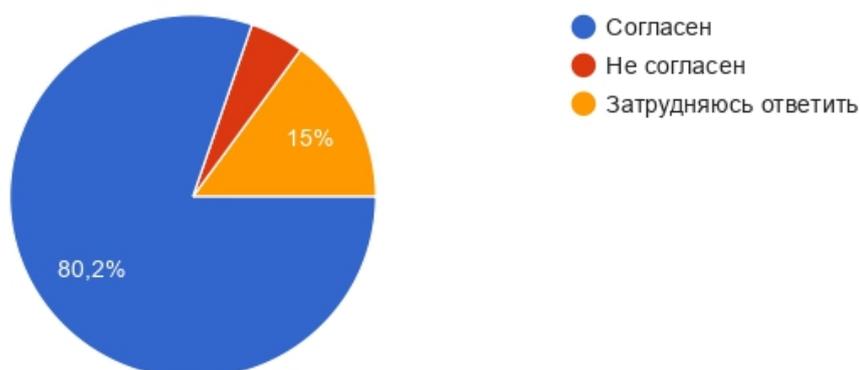
**Вопрос 14.** Информация о целях и задачах в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях, открытых мероприятиях и т.п.) доступна для родителя.



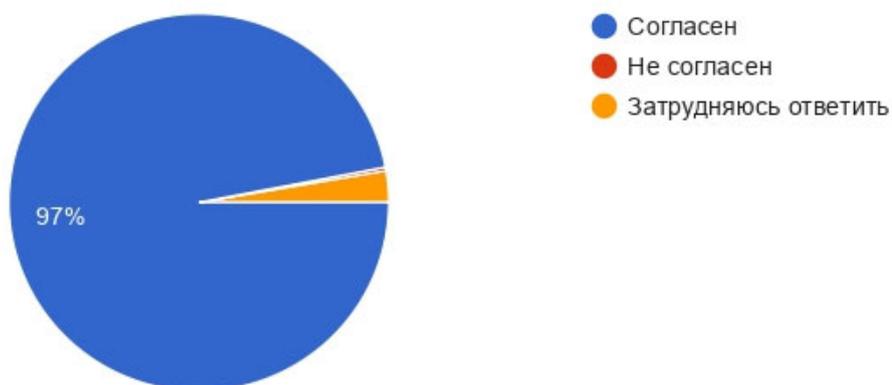
**Вопрос 15.** Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).



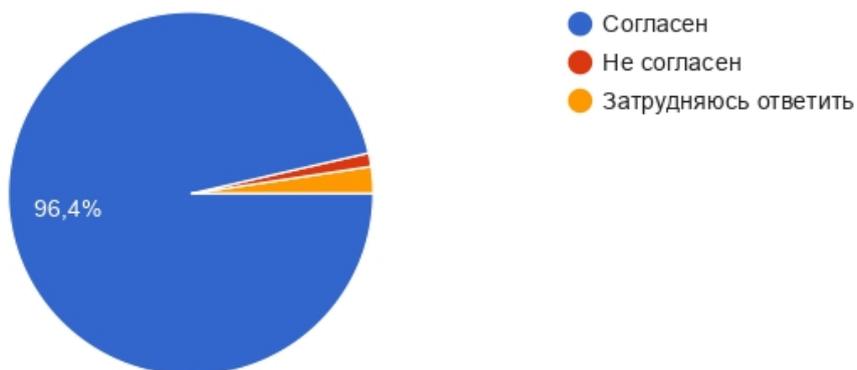
**Вопрос 16.** Я знаю телефон детского сада, адрес электронной почты и сайта, телефон ответственного по защите прав детей, могу обратиться по этим телефонам и адресам и получить ответ.



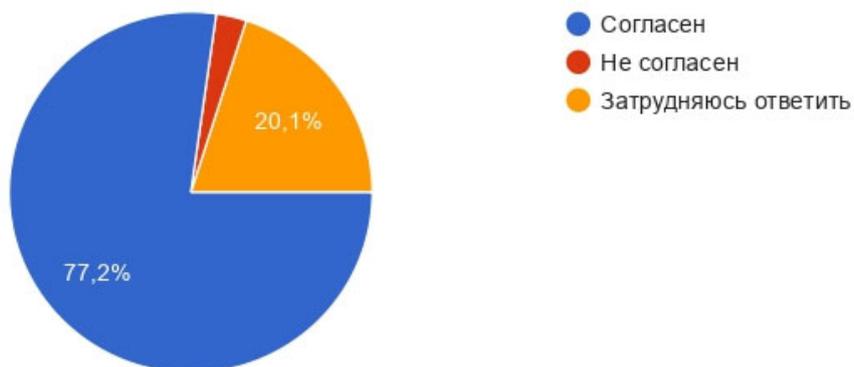
**Вопрос 17.** Вы, как родитель, чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вашему ребенку.



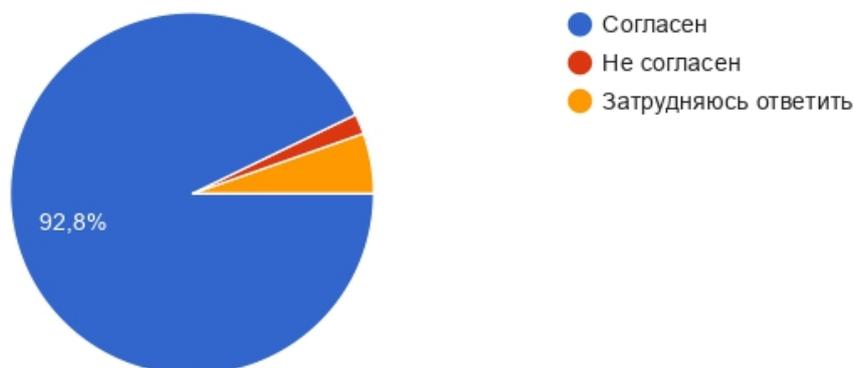
**Вопрос 18.** Родители имеют возможность присутствовать, принимать участие в различных мероприятиях с детьми (экскурсии, досуги и т.п.).



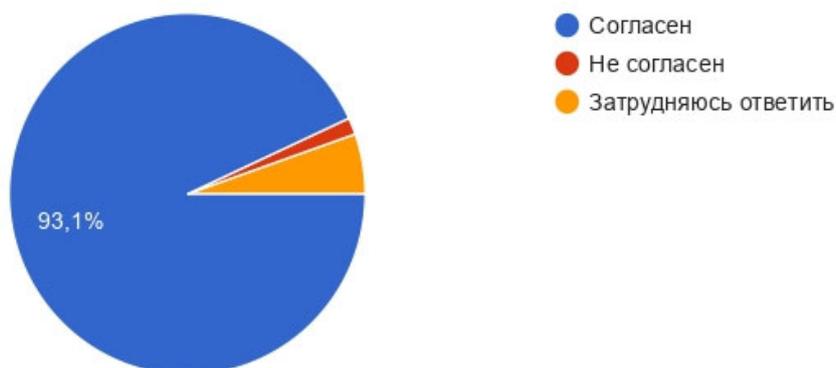
**Вопрос 19.** Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.



**Вопрос 20.** Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в детском саду.



**Вопрос 21.** Вы бы порекомендовали наш детский сад родственникам/или знакомым.



По итогам анкетирования родителей выявлено следующее:

93,4 % родителей отмечают, что в учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

94,9 % анкетированных положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;

97% родителей довольны отношениями, которые сложились между ребенком и воспитателем.

93,7 % отметили, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

96,4 % родителей имеют возможность присутствовать, принимать участие в различных мероприятиях с детьми (экскурсии, досуги и т.п.).

98,5 % отмечают, что информация о целях и задачах в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения (часах

работы, праздниках, нерабочих днях, открытых мероприятиях и т.п.) доступна для родителя.

92,8 % респондентов удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в детском саду.

93,1% родителей порекомендовали бы детский сад родственникам и/или знакомым.

85,9 % отмечают, что в детском саду проводятся мероприятия по укреплению здоровья детей, обеспечивается физическое развитие воспитанников.

80,2 % родителей знают телефон детского сада, адрес электронной почты и сайта, телефон ответственного по защите прав детей, могут обратиться по этим телефонам и адресам и получить ответ.

77,2 % родителей считают, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

### **Обобщая результаты анкетирования можно сделать вывод:**

- родители удовлетворены высоким уровнем профессионализма педагогов;
- родители (законные представители) довольны результатами коррекционно-развивающей работы;
- у педагогов с родителями сложились доверительные взаимоотношения, родители получают ответы на интересующие их вопросы своевременно;
- родители удовлетворены работой учреждения и с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада и своей группы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг МБДОУ № 194 свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения. Необходимо уделить более пристальное внимание на мероприятия по укреплению здоровья детей. Разместить в каждой группе на стенде информацию о телефоне детского сада, адресе электронной почты и сайта, телефоне ответственного по защите прав детей.

### **Показатели деятельности МБДОУ № 194, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269 чел./ 99,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	124 чел./46 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	123 чел./46 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	123 чел./ 46 %
1.5.3	По присмотру и уходу	123 чел./46 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 чел./89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 чел./89 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	32 чел./87%

	числе:	
1.8.1	Высшая	21 чел./57%
1.8.2	Первая	11 чел./30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./2,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	852,9 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	Корпус № 1 - нет (совмещён с музыкальным залом); Корпус № 2 – нет (совмещён с музыкальным залом);
2.4	Наличие музыкального зала	Корпус № 1 да(1); Корпус № 2 да(1)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да(12)

Анализ показателей деятельности МБДОУ № 194 указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, обучаются на семинарах и вебинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах, находятся в постоянном поиске новых приёмов и методов образовательной и коррекционно-развивающей работы. Всё это позволяет добиваться высоких результатов в работе с воспитанниками, достигать цели и решать задачи в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой учреждения.