

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)**
ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47,
E-mail: dou194@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001

Номинация: «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО».

Название проекта: «Игровые технологии при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе фонетической ритмики»

Проект находится в стадии реализации

Авторы проекта:

учитель-логопед О.И. Непомнящих

учитель-логопед М.В. Ступакова

Описание проекта

Актуальность: основная проблема заключается в несформированности фонетического компонента языковой способности и недостаточном развитии умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Решение данной проблемы обосновывается требованием ФГОС ДО (пункт 3.2.2.) в части «получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание условий для овладения элементами грамоты, обеспечивающими у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Задачи:

- ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, согласные, гласные звуки;
- знакомство с печатными буквами;
- развитие мелкой моторики;
- развитие оптико-пространственной ориентировки.

Результаты:

В соответствии с особенностями психофизического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет предпосылками овладения грамотой.

Деятельность в рамках проекта

Деятельность данного проекта предполагает внедрение технологий инклюзивного дошкольного образования. Основные внедряемые технологии: совместно – распределенная детская деятельность, игровая технология в группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста; технологии организации мероприятий с использованием традиционных и инновационных подходов в области современного инклюзивного образования.

В основе создания проекта лежат:

- нормализация условий воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития фонематического анализа и синтеза, что создает основу для формирования у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи четких представлений о звуковом составе слова и способствует закреплению правильного произношения.

Механизм реализации проекта:

В учебном плане проект «Игровые технологии при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе фонетической ритмике» является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Частота занятий - 1 раз в неделю.

Форма организации - групповые и/или подгрупповые занятия в первой половине дня (продолжительность соответствует САНПиН).

Проект тесно связан с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Развитие речи», также пронизывает содержание области «Развитие речи».

Развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Описание ресурсов и их краткая характеристика:

Лица-исполнители (фамилия и инициалы) с указанием организации и выполняемых работ:

Ступакова М.В., учитель-логопед

Непомнящих О.И., учитель-логопед

Студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева кафедры специальной педагогики и психологии.

Для реализации проекта имеются кабинеты для индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами, имеется необходимое игровое и дидактическое оборудование.

План работ по проекту

1. Подготовлен продукт исследовательской работы - комплекс авторских упражнений в формате видеотреков, состоящей из:

Трек 1. Упражнения по вызыванию гласных и согласных звуков речи, отработке их правильного произношения.

Трек 2. Упражнения в сопровождении стихотворных строк с опорой на сенсорную интеграцию по зрительно-кинестетическому восприятию образа букв русского алфавита. Разделы: «Гласные», «Согласные», «Разделительные знаки».

Видеотрек 2 выполнен в двух вариантах: без субтитров, с субтитрами.

Упражнения сопровождаются пальцевыми упражнениями, ритмическими движениями, движениями корпуса, головы, рук, ног. Практическая значимость данного проекта заключается в возможности использования подготовленных упражнений в коррекционной работе специалистов.

По результатам выполненной работы будет подготовлена рефлексивно-аналитическая справка о внедрении технологий, форм и методов обучения,

воспитания, управления с рекомендациями о целесообразности их использования в системе образования.

Оценка результатов реализации проекта

1. Методические рекомендации подготовлены к публикации; оправдали свое предназначение и оказали необходимую помощь специалистам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Анкетирование специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на предмет освоения ими нового педагогического опыта (методов, приемов, средств) показало динамику в освоении ими используемых в проекте практик.

Результаты реализации проекта определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Распространение результатов проекта

1. Опыт внедрения практики будет опубликован в статьях и представлен на Всероссийских конференциях и иных мероприятиях, обязательных для ДООУ со статусом городской базовой площадки.
2. Продукт данного проекта был представлен на VII Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра- 2024» и занял 2 место в номинации «Профессионально ориентированный проект».

Устойчивость проекта

Обстоятельства, при которых реализация проекта может быть реализована не в полной мере:

- нерегулярное посещение детьми ДООУ (частые пропуски занятий);
- увольнение (по собственному желанию) или больничные листы ключевых разработчиков проекта и основных исполнителей;
- карантины на группах по заболеваемости.

Минимизация прогнозируемых негативных последствий:

- оздоровительные и профилактические мероприятия в ДООУ и семьях.

Бюджет проекта

Финансирование не требуется.

Список литературы

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика // М.: Издательство «Владос». 1996. С. 240.
2. Комлева Т.В. Подготовка видеоуроков с использованием фонетической ритмики для формирования произносительной стороны речи дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха / Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Материалы научно-практической конференции для студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 31 мая 2022 г. [Электронный ресурс]/ отв. ред. О.Л. Беляева; ред. кол. – Электрон. дан./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. – С. 78-80.
3. [Новиковская О.А.](#); Пальчиковая азбука. Издательство: [Астрель](#), 2010 г.
4. Современные исследования как фактор роста и развития: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (17 июня 2024 г.). — Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 264 с. / Голобурдо А.А., Беляева О.Л., Давыдова О.Г./ Разработка комплекса авторских упражнений с использованием фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. С. 126