

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации

г. Красноярск

М.А. Аксенова

«30» января 2025 г.



СОГЛАСОВАНА:

Родительским
комитетом

МБДОУ № 194

протокол № 2

от «17» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом

МБДОУ № 194

№ 2-14

от «30» января 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 194 комбинированного вида»

на 2025-2027 годы

г. Красноярск, 2025 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
5.	Концептуальные представления о развитии учреждения	14
6.	Цели и задачи Программы развития	17
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	20
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	23
10.	Управление Программой развития	31
10.1.	Субъекты управления Программой развития	31
10.2.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	31
10.3.	Возможные риски и способы их предотвращения	32
10.4.	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	32
10.5.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	33
10.6.	Тематика актуальных проектов	33
10.7.	План управленческих действий	35

1. Паспорт Программы развития

Наименование образовательной организации	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» г. Красноярск на 2025-2027 г.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (в ред. от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783); - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» (от 26.06.2014 № 6-22519, в ред. от 22.06.2021г.); - Решение Красноярского городского совета депутатов «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 г.» от 18.06.2019 № 3-42; - Постановление администрации г. Красноярск от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
Цель Программы развития	Создание условий развития каждого ребенка, его позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности через создание развивающей образовательной среды, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно – управленческие условия для внедрения в образовательном процессе ДОУ интегрированного подхода и реализации коррекционно-развивающей работы на основе развивающих форм обучения и современных технологий.

	<p>2. Усовершенствовать и сформировать профессионально-педагогические компетенции педагогов дошкольного образования через систему внутреннего и внешнего наставничества, деятельность рабочих групп в партнерстве с преподавательским составом кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, курсы повышения квалификации</p> <p>3. Создать развивающую предметно-пространственную среду всех групп ДОУ в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников, их индивидуальными потребностями для позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством создания новых ресурсных игровых уголков, «говорящих стен», передвижных выставок и библиопространств.</p> <p>4. Развивать родительскую педагогическую компетентность посредством проектирования и реализацию совместных детско – взрослых событий, мероприятий/проектов, направленных на развитие инициативы и творческих способностей каждого ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, личностное развитие.</p> <p>5. Расширять социальное партнерство и использовать культурно-общественные пространства города: КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы» как дополнительный ресурс для реализации совместных действий по развитию детского творчества, инициативности и индивидуализации каждого ребенка, успешной социализации в общество детей с ОВЗ.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Созданы организационно – управленческие условия, благодаря которым в ДОУ внедрен интегрированный подход при проведении всех мероприятий для детей с сохранным и нарушенным развитием, достигнута результативность в развивающей и коррекционной работе.</p> <p>2. Реализована система мероприятий, в результате которых у педагогов сформированы и усовершенствованы компетенции, позволяющие им организовывать процесс индивидуального личностного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>3. Создана развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ, использование которой позволило развивать творческие способности детей, способствовать их позитивной социализации, индивидуализации, учитывать особые образовательные потребности воспитанников, их индивидуальные потребности: подготовлены новые</p>

	<p>ресурсные игровые уголки, «говорящие стены», передвижные выставки и библиопространства.</p> <p>4. Не менее 75% родителей включены и активно участвуют в разработке и реализации совместных детско – взрослых событий, мероприятий/проектов, направленных на развитие инициативы и творческих способностей, позитивную социализацию, индивидуализацию, личностное развитие их детей.</p> <p>5. Реализован план совместных мероприятий с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», дошкольники участвовали в конкурсах и проектах, проводимых ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», направленных на развитие детского творчества, инициативности и индивидуализации каждого ребенка, успешной социализации в общество детей с ОВЗ.</p>
Разработчики	Заведующий Давыдова О.Г., заместитель заведующего по УВР Николина М.С., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Орлова Н.Б., старший воспитатель Сидорова И.А., учитель-дефектолог Беляева О.Л., учитель-логопед Шутко Е.В., педагог-психолог Широкова Ю.Н., Родионова Ю.О., председатель родительского совета и представители родительской общественности.
Сроки реализации	С января 2025 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап, Подготовительный, январь 2025 г.- декабрь 2025 г.</p>	<p>На данном этапе разрабатываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируются рабочие группы, назначаются наставники, определяются основные направления инновационной деятельности, цель, задачи развития ДОУ. 2. Выявляются профессиональные дефициты для определения необходимости прохождения курсов повышения квалификации педагогов. 3. Анализируется степень участия и активности родителей в деятельности детского сада, их включенности в образовательный процесс. 4. Определяются общие интересы с потенциальными социальными партнерами: КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», дошкольники участвовали в конкурсах и проектах, проводимых ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»; достигаются договоренности о сотрудничестве на период реализации Программы развития ДОУ.

II этап, реализация, январь 2026 г.– декабрь 2026 г.	На данном этапе практическим путем реализуются мероприятия, проекты, планы, разработанные в период I этапа; проводится систематический мониторинг качества их реализации.
III этап, обобщающий, январь 2027 г. – декабрь 2027 г.	На данном этапе проводится оценка качества дошкольного образования детей с сохранным развитием и с особыми возможностями здоровья; рассматривается эффективность реализации Программы, качественных и количественных показателей системы образования в МБДОУ, итоги реализации задач в статусе городской базовой площадки по заявляемой тематике. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Группа по разработке Программы развития осуществляет управление её реализацией. Осуществляет мониторинг выполнения Программы развития. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, педагогическом совете, общем родительском собрании. Аналитико-обобщающие материалы публикуются на официальном сайте МБДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях. Принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В настоящее время в МБДОУ № 194 в соответствии с ФГОС ДО дети с различными нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, а также тяжелыми множественными нарушениями, включая одновременное снижение слуха и зрения) в развитии получают дошкольное образование по выбору и решению родителей (законных представителей) в группах комбинированной и компенсирующей направленности; также функционируют группы общеразвивающей направленности.

Программа определяет и фиксирует изменения в образовательном процессе путем создания необходимых условий развития каждого ребенка, его позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности через создание развивающей образовательной среды, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив ориентирован на сохранение успешных достижений ДОУ, оптимизацию управленческих процессов, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику образования современных психолого-педагогических технологий, в том числе связанных с коррекцией недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с изменениями системы дошкольного образования, в Программе учтено внедрение инновационных форм и содержания работы с детьми; форм и содержания взаимодействия семьи и ДО; переориентация педагогического коллектива на современные дошкольные образовательные технологии, методы и приёмы коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивные формы образования, реализацию интегрированного подхода, развитие предметно-пространственной развивающей среды и сотрудничество с социальными партнерами.

3. Информационная справка

Основные характеристики	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее МБДОУ) Детский сад расположен в Свердловском районе города Красноярска. Адрес юридический: г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 85 «Б». тел. (391) 233-17-47, E-mail: dou194@mailkrsk.ru ; Адрес фактический: г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 85 «А», т. 8(391) 233-17-05; г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 85 «Б», т. 8(391) 233-17-47 Функционирует на основе Устава от 07.11.2022 г., бессрочной лицензии серия 24ЛО1 № 000082, регистрационный № 7732-лот 02.12.2014 г. Дата основания: 1966 год
Режим работы ДО	Понедельник – пятница: 07.00 – 19.00 Выходной: суббота, воскресенье.
Структура ДО	Группы общеразвивающей направленности – 3 группы Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 4 групп Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – 1 группа (разновозрастная) Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития– 1 группа (разновозрастная) Группа комбинированной направленности – 3 группы Общее количество воспитанников полного дня –269
Характеристика семей воспитанников	Полные семьи – 230 Неполные семьи – 39 Многодетная семья – 64 Опекунская семья – 1
Кадровая характеристика ДО	Педагогический коллектив: 39 педагогов, из них: <ul style="list-style-type: none"> • воспитатель – 24 • старший воспитатель – 1 • музыкальный руководитель – 2 • педагог-психолог – 2 • инструктор по физической культуре – 1 • учитель – логопед – 6 • учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 2 • учитель-дефектолог (олигофренопедагог) - 1
Уровень образования/ квалификация	Высшее образование – 35 человека Среднее профессиональное образование – 4 человека Высшая квалификационная категория – 25 человек

	Первая квалификационная категория – 10 человек
Сайт ДО	http://dou194.ru/

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

На основании Постановления администрации города Красноярска № 479 от 06.06.2022 г. прошла реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» путём присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Детский сад расположен в Свердловском районе г. Красноярска. В окружении детского сада находятся социально-значимые объекты: МАДОУ № 209, МБДОУ № 255, МАОУ СШ № 76.

В МБДОУ № 194 функционирует 12 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Совместно с детьми с нормой развития и состояния здоровья учреждение посещают дети с ОВЗ имеющие: патологию слуха разной степени тяжести (в том числе дети КИ), нарушения речи, с одновременным нарушением слуха и зрения, тяжёлыми множественными нарушениями в развитии. У большинства детей основной дефект отягощен рядом сопутствующих нарушений: задержкой психического развития, задержкой интеллектуального развития, что еще более усугубляет ситуацию развития ребенка, но при наличии раннего адекватного коррекционного воздействия эти тяжелые последствия могут быть ослаблены и даже преодолены. Большое влияние на эффективность процесса коррекции и реабилитации оказывает своевременное проведение

комплекса психолого-педагогических мероприятий.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 194 комбинированного вида реализуются образовательные программы: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В учреждении имеется 2 музыкально-спортивных зала, кабинеты: учителя-логопеда (7), учителя-дефектолога (2), педагога-психолога (2); 12 групповых помещений, изолятор, 2 лицензированных медицинских кабинета, 2 прачечных помещения, 2 пищеблока, имеется ряд служебных помещений. В детском саду созданы комфортные условия для пребывания, обучения, развития детей, для коррекции нарушений (речи, слуха и др.) и сопутствующих диагнозов, а также для работы персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ разнообразна, наполняется в зависимости от программных задач. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. Образовательная среда постоянно модернизируется в соответствии с потребностями и возможностями детей, соответствует всем требованиям безопасности и требованиям образовательных программ.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

В данном разделе представлены результаты реализации содержания Программы развития ДООУ в предыдущий период (2019-2024 годы);

Проектирование вектора развития на ближайшие годы – 2025-2027 годы.

Результаты реализации программы развития 2019-2024 г.:

1. Разработана организационно-содержательная модель инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, бисенсорными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи. Между тем, современная дошкольная система образования требует проектно – управленческого подхода к развитию дошкольной организации.

В связи с этим в период реализации представляемой Программы основным средством достижения результативности в образовании дошкольников должен стать проектный подход. Будут спроектированы и реализованы детско – взрослые проекты, направленные на позитивную социализацию детей с сохранным и нарушенным развитием в единый коллектив, где признается индивидуальность и разность каждого ребенка, обеспечивается его творческое развитие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

2. Сформирована методическая система образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ, воспитания здорового и безопасного образа жизни в ДООУ среди воспитанников.

Однако в связи с объединением учреждений МБДОУ №194 и МБДОУ №193 и появлением групп комбинированной и общеразвивающей направленности возникла потребность педагогов в освоении инклюзивных технологий и интегрированного подхода для организации образовательной деятельности в этих группах. Поэтому необходимо организовать работу по повышению квалификации педагогов в области инклюзивного образования, современных коррекционно-развивающих подходов, запустить наставничество над педагогами для освоения ими новых компетенций, связанных с появлением в их группах детей с ОВЗ.

3. В прошедший период активно велась работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ.

Необходимо продолжить данную работу с вновь поступившими в детский сад детьми и их семьями, сохранить и нарастить включенность

родителей в детско – взрослые проекты, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, позитивную социализацию детей с сохранным и нарушенным развитием в единый коллектив, где признается индивидуальность и разность каждого ребенка, обеспечивается его творческое развитие, в том числе реализовать мероприятия по поддержке родительского просвещения семей всех категорий воспитанников.

4. Реализован план деятельности по выявлению талантливых детей, развитию их таланта в ДООУ и обеспечению их участия в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах. Дети совместно с педагогами участвовали в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня и направленности.

Необходимо в будущем продолжить эту работу, а также сформировать инклюзивные творческие группы детей, состоящие из детей с нарушениями развития и без них для участия в проектах и мероприятиях, которые будут проводиться совместно с социальными партнерами КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», дошкольники участвовали в конкурсах и проектах, проводимых ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», а также в мероприятиях городской базовой площадки по инклюзивному образованию.

5. За прошедший период создана развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДООУ, которая носила коррекционно-развивающую направленность.

После объединения педагогических коллективов МБДОУ №193 и МБДОУ №194 необходимо продолжить работу по обогащению и модификации доступной среды, образовательного пространства для всех детей во всех группах. Новая развивающая предметно – пространственная среда должна быть ориентирована на удовлетворение творческих, индивидуальных потребностей и особенностей детей с разными психофизическими возможностями; её использование должно быть ориентировано на достижение позитивной социализации, индивидуализации, воспитанников. В качестве инновационных для ДООУ современных средств должны использоваться новые ресурсные игровые уголки, «говорящие стены», передвижные выставки и библиопространства.

Образовательные программы дошкольного образования в МБДОУ №

194 реализует 39 педагогов:

- 90 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 4 педагога имеют среднее профессиональное специальное педагогическим образованием;
- 2 педагога получили диплом о высшем (дефектологическом) образовании, защитили магистерские диссертации;
- 90 % педагогов имеют квалификационную категорию:
 - высшую квалификационную категорию – 64%
 - первую квалификационную категорию – 26%

Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе семинаров, конференций, фестивалей, методических объединений города и района, в разработке проектов и программ. В учреждении высокий уровень обобщения опыта работы через публикацию статей в изданиях различных уровней, проведение открытых мероприятий, мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах.

- 1 педагог является лауреатом городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса» в номинации «Лучший учитель-дефектолог», 2021 г.
- 1 педагог является лауреатом краевого профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса» в номинации «Лучший учитель-дефектолог», 2021 г.
- 1 педагог является лауреатом городского профессионального конкурса «Воспитатель года», 2022 г.
- 1 педагог является победителем краевого профессионального конкурса «Воспитатель года», 2022 г.
- 1 место в конкурсе на лучшую разработку Рабочей тетради для организации экозанятий с детьми дошкольного возраста в номинации «Сокровищница природы», 2021 г.

Педагоги награждены за профессиональные достижения дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

В МБДОУ № 194 реализуется программа наставничества. Из числа педагогов определены опытные наставники и наставляемые. Педагогический

коллектив должен переориентироваться на выполнение поставленных цели и задач в проектном ключе.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Цель и задачи Программы развития предыдущего периода решены, ожидаемые результаты достигнуты. Дальнейшая деятельность ДОО должна быть соотнесена с существующей реальностью в сфере образования.

Современные условия развития образования оказывают существенное влияние в выборе стратегии развития деятельности педагогического коллектива до 2027 года.

Миссия МБДОУ №194 – обеспечение равных возможностей и необходимых условий для индивидуального развития каждого ребенка в период дошкольного детства, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Педагогический коллектив ДОО опирается в своей педагогической деятельности на принципы дошкольного образования. В связи с этим концептуальные представления о дальнейшем развитии дошкольной образовательной организации связаны со следующими направлениями:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства с использованием обновленной развивающей предметно-практической среды в условиях интегрированного подхода всех мероприятий для детей с ОВЗ и сверстников с нормативным развитием;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов, родителей и детей, обеспечение которого возможно при условии повышения компетентности педагогического коллектива в области инклюзивного образования и активного включения родителей в жизнь детского сада;

3. Реализация образовательного процесса в формах, специфических для определенного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, проектной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка и привлечением ресурсов социальных партнёров.

Объединение двух детских коллективов и двух педагогических коллективов открывает возможности к реализации новых технологий инклюзивного образования, интеграции возможностей обновленного

педагогического коллектива и обмен опытом педагогической деятельности в различных направлениях с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе их совместной развивающей деятельности.

Соотнесение современного состояния системы дошкольного образования и векторов её развития на основании обновленной нормативно-правовой базы с текущей результативностью и педагогической деятельностью в ДОО указывает на возможность продолжения целенаправленной деятельности ДОО с использованием эффективных отработанных ранее технологий, а также на необходимость использования новых технологий и подходов в развитии дошкольников и оказания помощи семьям.

Таким образом, необходимо обеспечить позитивные изменения в трех методических направлениях деятельности ДОО:

1. По отношению к индивидуальному движению в образовательном пространстве конкретного педагога, ребенка, родителя;

2. По отношению к педагогическому, детскому, родительскому коллективу детского сада, как коллективу заинтересованных в партнерстве единомышленников;

3. По отношению к механизмам управления деятельностью ДОО, направленной на обеспечение дальнейших позитивных изменений в соответствии с образовательной политикой государства, достижениями науки и передовой практики в деятельность МБДОУ.

Образ нового детского сада на период 2025-2027 годов:

1. Сочетание традиционных подходов к дошкольному образованию с инновационными для нашей организации: будут освоены и внедрены в практику интегрированный подход в рамках инклюзивного образования, технология работы с «маленьким наставником», технология «Модель трех вопросов» Л.В. Свирской; проектная деятельность по типу квеста «Большая игра». Педагогический коллектив освоит новые компетенции на курсах повышения квалификации, на внутренних мероприятиях с наставниками и будет готов к работе в условиях инклюзии. Совместно с социальными партнёрами будет проводиться увлекательная деятельность и события с детьми, благодаря которым воспитанники смогут проявлять индивидуальность, творческую активность, свободно смогут общаться и вместе проживать детство дети с разными психофизическими возможностями. Реализация актуальных проектов детей и взрослых по

тематике, представленной ниже, сделает жизнь в детском саду активной, сформирует в воспитанниках инициативность, повысит уровень их социализации.

2. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, будет проводиться в соответствии с современными технологиями отечественной дефектологии, также будут разработаны авторские комплексы игр и упражнений с использованием фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников; применении комплекса нейропсихологических традиционных и авторских упражнений; в комбинированных группах будет использоваться совместно – распределенная деятельность педагогов. В течение предстоящего периода развития в рамках сотрудничества с кафедрой коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева будет разработано и внедрено содержание игропрактикумов в группе для детей от 1,5 – 3 лет для развития навыков социального взаимодействия между детьми с сохранным и нарушенным развитием.

3. Семьи воспитанников в детском саду будущего – это активные радостные люди, доверяющие команде специалистов и ценящие совместные усилия в развитии своих детей, разделяющие ценности современного образования. Традиционные формы работы с родителями будут дополнены циклом совместных детско – взрослых проектов, деятельностью психолога в клубной форме, семьи будут участвовать в походах на «Столбы», в сквер «Светлый» и другие места малой родины, принимать участие в спортивной акции «Лыжня России» участвовать в управлении процессом реализации Программы развития.

4. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада – это доступная и увлекательная среда. В каждой группе она будет «работать» на развитие индивидуальности каждого ребенка, оказания ему необходимой наглядной поддержки для освоения образовательных областей; «говорящие стены», например, будут выполнять роль предоставления информации в доступном виде для детей с ОВЗ, а для здоровых сверстников – способ самовыражения и самопрезентации. Адаптированные и модифицированные игровые уголки помогут детям найти себе развивающие занятия по интересам, включая те, которые будут формировать предпосылки к техническому образованию. Мобильная библиотека, передвижные выставки и библиопространства также помогут в будущий период развить

любопытность у детей, улучшит их коммуникативные качества. Таким образом, выпускник нашего детского сада – инициативный, самостоятельный, коммуникабельный, творческий, принимающий ценности здорового образа жизни в доступной мере для себя дошкольник.

5. Управленческая команда также, освоив новые компетенции, будет широко использовать принципы доверия и командности, используя наставников, социальных партнеров и активных родителей воспитанников для решения поставленных задач. Основной моделью управления будет модель сотрудничества.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: создание условий развития каждого ребенка, его позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности через создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создать организационно – управленческие условия для внедрения в образовательном процессе ДОО интегрированного подхода и реализации коррекционно-развивающей работы на основе развивающих форм обучения и современных технологий.

2. Реализовать систему формирования и совершенствования компетенций педагогов дошкольного образования, благодаря которым они смогут организовывать процесс развития каждого ребенка, его позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду всех групп ДОО в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников, их индивидуальными потребностями для позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством создания новых ресурсных игровых уголков, «говорящих стен», передвижных выставок и библиопространств.

4. Развивать родительскую педагогическую компетентность посредством проектирования и реализацию совместных детско – взрослых

событий, мероприятий/проектов, направленных на развитие инициативы и творческих способностей каждого ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, личностное развитие.

5. Расширять социальное партнерство и использовать культурно-общественные пространства города: КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы» как дополнительный ресурс для реализации совместных действий по развитию детского творчества, инициативности и индивидуализации каждого ребенка, успешной социализации в общество детей с ОВЗ.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы организационно – управленческие условия, благодаря которым в ДОУ внедрен интегрированный подход при проведении всех мероприятий для детей с сохранным и нарушенным развитием, достигнута результативность в коррекционно-развивающей работе.

2. Реализована система мероприятий, в результате которых у педагогов сформированы и усовершенствованы компетенции, позволяющие им организовывать процесс индивидуального личностного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. Создана развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ, использование которой позволило развивать творческие способности детей, способствовать их позитивной социализации, индивидуализации, учитывать особые образовательные потребности воспитанников, их индивидуальные потребности: подготовлены новые ресурсные игровые уголки, «говорящие стены», передвижные выставки и библиопространства.

4. Не менее 75% родителей активно включены и активно участвуют в разработке и реализации совместных детско – взрослых событий, мероприятий/проектов, направленных на развитие инициативы и творческих способностей, позитивную социализацию, индивидуализацию, личностное развитие их детей.

5. Реализован план совместных мероприятий с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», дошкольники участвовали в

конкурсах и проектах, проводимых ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», направленных на развитие детского творчества, инициативности и индивидуализации каждого ребенка, успешной социализации в общество детей с ОВЗ

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025	2026-	2027-
Создать организационно – управленческие условия для внедрения в образовательном процессе ДОУ интегрированного подхода и реализации коррекционно-развивающей работы на основе развивающих форм обучения и современных технологий.	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов	35%	65%	99%
	Доля (%) педагогических работников, готовых транслировать свой опыт работы по формированию ценностного отношения к здоровью, привычкам ЗОЖ;	35%	65%	100%
	Доля (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве по достижению обновления содержания, форм и методов воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	10%	20%	35%
	Доля (%) педагогов, участвующих в реализации подпроекта «Юный горожанин» муниципальной программы воспитания «С чего начинается Родина»	35%	55%	90%
	Доля (%) сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования.	0%	10%	55%
	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, повышающие качество образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов;	35%	65%	99%
Усовершенствовать и сформировать профессионально-педагогические компетенции педагогов дошкольного образования через систему внутреннего и внешнего наставничества,	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области технического образования детей дошкольного образования;	0%	20%	35%
	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, повышающие качество образования в области	35%	45%	55%

<p>деятельность рабочих групп в партнерстве с преподавательским составом кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, курсы повышения квалификации</p>	<p>физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды</p>			
	<p>Доля (%) педагогов, участвующих в, профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом сообществе.</p>	0%	10%	15%
<p>Создать развивающую предметно-пространственную среду всех групп ДОУ в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников, их индивидуальными потребностями для позитивной социализации, индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством создания новых ресурсных игровых уголков, «говорящих стен», передвижных выставок и</p>	<p>Доля (%) педагогических работников, готовых транслировать свой опыт работы по использованию возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников</p>	35%	55%	70%
	<p>Доля (%) педагогических работников, готовых транслировать свой опыт работы по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	35%	35%	40%

библиопространств.				
Развивать родительскую педагогическую компетентность посредством проектирования и реализацию совместных детско – взрослых событий, мероприятий/проектов, направленных на развитие инициативы и творческих способностей каждого ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, личностное развитие.	Доля (%) педагогов, участвующих в, профессиональных мероприятиях по формированию положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в родительском сообществе;	0%	10%	15%
	Доля (%) педагогов, реализующих проекты, социально-значимую деятельность с детьми и родителями воспитанников, направленную на воспитание гражданина-патриота, формирование ценностного отношения к здоровью, привычкам ЗОЖ.	35%	45%	60%
Расширять социальное партнерство и использовать культурно-общественные пространства города: КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» и сквер «Светлый», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы» как дополнительный ресурс для	Доля (%) охваченных детей в мероприятиях, которые реализуются в культурно-общественных пространствах города	60%	65%	70%
	Количество договоров по образовательному партнёрству с социально - ориентированными и образовательными учреждениями	2	3	3

реализации совместных действий по развитию детского творчества, инициативности и индивидуализации каждого ребенка, успешной социализации в общество детей с ОВЗ.				
--	--	--	--	--

7. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие (действия, события)	Прогнозируемый результат и его измерение	Формы реализации	Сроки реализации
Повышение качества ОП ДО с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов				
1.	Проект эффективной коррекции нарушений развития у дошкольников с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи «Нейропсихологический подход в развитии детей с ТНР и ЗПР.	Повышение показателей развития познавательной сферы, текущая и промежуточная диагностика развития.	Взаимодействие специалистов и педагогов	2025-2027
2.	Проект «Мобильная библиотека».	Развитие интереса детей к чтению и прочитанному; включение родителей в процесс формирования ценностного отношения к чтению; возрождение традиций семейного чтения. Беседа с детьми, опрос родителей.	Проектная деятельность педагогов, родителей и детей по сбору библиотечного фонда, оформления мобильной библиотеки и её использования	2025-2027
3.	Технология «Модель 3 вопросов»	Развитие социально-коммуникативных	Формы реализации:	2025-2027

	Л.В. Свирской	умений и навыков у воспитанников с особыми образовательными потребностями через реализацию роли «маленького наставника». Использование педагогической диагностики Дыбиной О.В., Анфисовой С.Е., Кузиной А.Ю., Груздовой И.В.	занятия-опыты, занятия-эксперименты по художественно-эстетическому циклу (нетрадиционные техники, материалы, инструменты).	
4.	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития с использованием фонетической ритмики	Результативность в освоении детьми грамматических навыков, текущая диагностика	Индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с разработанной авторской программой	2025-2027
Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов				
1.	Педагогические мастерские по обмену опытом индивидуализации в работе с детьми с ТНР и ЗПР	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Увеличение количества педагогов – участников педагогических мастерских.	Практикумы, открытые занятия, круглые столы	Ежегодное увеличение педагогов – участников мероприятий по предьявлению своего опыта
2.	Практикумы по индивидуализации физического развития воспитанников с учетом их индивидуальных психофизических возможностей	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области индивидуализации физического развития воспитанников с учетом их индивидуальных психофизических	Работа малых педагогических групп с инструктором по физической культуре по индивидуализации в	2025-2027

		возможностей. Наличие индивидуальных карт - рекомендаций физического развития детей	подборе двигательных игр на прогулках. Семейные встречи с инструктором по физической культуре	
Повышение квалификации работников ДОО по программам ДПО, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области технического образования детей дошкольного образования				
1.	Педагогические мастерские по обмену опытом организации конструирования в свободной деятельности (построек для игр; изготовление объёмных поделок для украшения группы, участка)	Освоение педагогами способов организации деятельности по конструированию детьми и развития их математических способностей. Анкетирование педагогов.	Презентационные площадки педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по техническому образованию детей.	2025-2027
2.	Практические занятия с приглашенными специалистами из краевого социокультурного центра реабилитации инвалидов по зрению	Освоение педагогами способов организации деятельности по конструированию детьми и развития их математических способностей. Анкетирование педагогов.	Выездные сессии по обмену опытом со специалистами из краевого социокультурного центра реабилитации инвалидов	2025-2027
Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей–инвалидов; воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды				
1.	Цикл занятий для педагогов по формированию необходимых знаний по сохранению и развитию психофизического здоровья.	Повышение активности и заинтересованности родителей воспитанников в сохранении и развитии психофизического здоровья: своего и своих детей. Опросники для родителей и	Презентационные площадки, мастер-классы Каскадное обучение: инструктор по физической культуре – педагоги –	2025-2027

		педагогов.	родители воспитанников (презентационные площадки, мастер-классы)	
2.	Цикл открытых занятий и педагогических мастерских по формированию ЗОЖ и созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ и дома.	Прогнозируемый результат и его измерение: формирование привычек ЗОЖ, анкетирование семей и педагогов – участников данных мероприятий.	Формы реализации: практикумы, мастерские с родителями по формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ. Игры, зарядки вместе с родителями «Наша спортивная семья» Тематические беседы: родители рассказывают детям об активном временипрепровождении, успехах в спорте. Просмотр и обсуждение видеороликов от семей.	2025-2027
3.	Цикл открытых занятий и педагогических мастерских по проведению авторских занятий по проекту «Большая игра»	Прогнозируемый результат и его измерение: распространение положительного опыта, его применение педагогами ДОУ	Применение авторского подхода в проведении игровой деятельности – проекте «Большая игра» система работы по развитию двигательной памяти воспитанников посредством	2025-2027

			использования метода пиктограмм и использование сенсорной интеграции (двигательной, зрительной, слуховой)	
Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО, включающей широкий выбор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников				
1.	Адаптация дидактических пособий, игр для детей с нарушениями развития (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) и их использование в групповых комнатах	Повышение интереса детей к разного рода играм Повышение уровня грамотности детей с нарушениями слуха. Диагностика в течение года, дети умеют играть в предлагаемые пособия и игры	Презентационные площадки в деятельности с детьми с использованием адаптированных дидактических пособий	2025-2027
2.	Проектирование социальных событий, практикумов по изготовлению и использованию инвентаря, необходимого для построения и реализации индивидуальных маршрутов для детей	Наличие в группе многофункционального панно семейных интересов, каталога развивающих игр и необходимого инвентаря для использования на прогулочных участках, спортивного уголка в группах	Детско-взрослые групповые проекты, события с использованием технологии «маленького наставника», «мамы-педагога»	2025-2027
Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществах, среди представителей различных профессиональных групп, общественности; создание условий для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста				
1.	Игровые квесты для воспитанников и их родителей	Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования	Квесты в ДОО	2025-2027

		детей дошкольного возраста среди воспитанников и их родителей		
2	Видеоролики, демонстрирующие значимость технического образования дошкольников, перспективность для выбора профессии в будущем	Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста среди педагогов и общественности	Размещение видеороликов на интернет – платформах ДООУ и официальном сайте ДООУ в новостной ленте.	2025-2027
3	Описание и презентация положительного опыта формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста через публикации в статьях и выступлениях на семинарах, конференциях и т.д. различного уровня, в родительских чатах.	Распространение положительного опыта формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста через публикации в статьях и выступлениях на семинарах, конференциях и т.д. различного уровня, в родительских чатах.	Тезисы, доклады, презентации, выступления, организация и проведение круглых столов.	2025-2027
Организация информационно-просветительской работы для родителей, формирующей ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ; совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов				
1.	Проекты по созданию семейных книг о спорте, как средство формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ и их родителей	Формирование положительного образа ЗОЖ в семьях детей с ОВЗ	Создание семейного фотоальбома Презентация в группе	2025-2027
2.	Создание родительского клуба (привлечение родителей как активных участников детских праздников, занятий)	Повышение уровня компетенций родителей в области методов обучения детей с ОВЗ	Клубная форма проведения Праздничные события	2025-2027

3.	Проект «Зарядка с мамой и папой»: утренняя физкультурная, пальчиковая, артикуляционная, кинезиологическая зарядка.	Привлечение родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Создание и укрепление семейных традиций по ведению ЗОЖ	Включение зарядок в различные виды деятельности в ДОУ и дома.	2025-2027
4	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Участие родителей с детьми во всероссийской массовой лыжной гонке, как результат заинтересованности в ЗОЖ.		Ежегодно
5	Организация однодневных детско-взрослых направлений туризма (пешие, лыжные походы; краеведческие экскурсии)	Информирование о пользе ЗОЖ и семейных здоровых традиций в ходе проведения экскурсий	Экскурсии	Ежегодно
Обновление содержания, форм и методов воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций; использование культурно-общественных пространств города и ресурсы социального партнёрства				
1.	Участие в реализации подпроекта «Юный горожанин» муниципальной программы воспитания «С чего начинается Родина»	Знакомство с отечественными традициями	Городские мероприятия	В соответствии с планом городского управления образования
2.	Проекты по патриотическому воспитанию	Приобщение семей воспитанников к отечественным традициям	Проектная деятельность взрослых и детей: «Красноярск в годы Великой отечественной войны»: «Коренные народы Красноярского края», «Красноярск театральный»,	2025-2027

			«Мы - туристы», « «Красноярск-город в котором хочется жить!»	
Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования				
1.	Повышение квалификации заместителей заведующего, заведующего по созданию информационно-управленческой системы, оценке качества управленческой деятельности, другим актуальным вопросам.	Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования до формата коллективного взаимодействия, командной работы по всем направлениям ДОУ.	Использование внешнего аудита для оценки качества системы управления в ДОУ	2025-2027
2.	Включенное участие в мероприятиях различного уровня по вопросам управления качеством образования	Трансформация и использование опыта коллег, выступающих на мероприятиях различного уровня по вопросам управления качеством образования	Взаимообучение в ходе проведения и участия в мероприятиях различного уровня по вопросам управления качеством образования	2025-2027

10. Управление Программой развития

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ №194, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития. Требования технологического характера, предъявляемые заведующему по реализации Программы развития:

1. Соответствие механизма управления сложности объекта и возможностям субъекта.
2. Создание постоянно действующей системы обратной связи.
3. Наличие резервов (ресурсов, запасов, условий).
4. Правильный выбор критериев оценки качества управления.
5. Учет человеческого фактора.
6. Управление Программой развития и контроль над ходом ее реализации осуществляется путем:

- согласования Программы развития с учредителем;
- утверждения Программы развития на педагогическом совете ДОУ;
- подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, заседаниях с партнерами по реализации деятельности мероприятий ДОУ в качестве научно-внедренческой площадки кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Промежуточный контроль над ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа анализируется степень достижения задач, ожидаемых результатов. При необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации мероприятий Программы, в том числе с учетом анкетирования родителей воспитанников.

10.1 Субъекты управления Программой развития

- Родительский совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения:

Риски:

- большой объем мероприятий и событий, ведущий к нехватке времени на их высококачественную реализацию;
- заболеваемость детей и педагогов, что также может привести к невозможности выполнения плана полностью;
- отсутствие программ курсов повышения квалификации, соответствующих запросам педагогического коллектива.

Пути предотвращения:

- корректировка плана мероприятий Программы;
- оказание взаимопомощи в педагогическом коллективе;
- формирование системы мониторинга процессов и результатов исполнения Программы;
- усиление деятельности с педагогами, родителями и детьми по сохранению здоровья, ведению здорового образа жизни;
- инновационное продвижение авторских идей при научном консультировании со специалистами в области коррекционной педагогики;
- повышение компетенции заведующего по вопросам управления рисками.

10.4 Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 194, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами:

Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья в КГПУ им. В.П.Астафьева

Красноярская краевая специальная библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6 Тематика актуальных проектов

- Проект эффективной коррекции нарушений развития у дошкольников с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи «Нейропсихологический подход в развитии детей с ТНР и ЗПР;

- Проект «Мобильная библиотека»;

- Проекты по созданию семейных книг о спорте, как средство формирования представлений о ЗОЖ у детей, в том числе у детей с ОВЗ и их родителей;

- Проект «Зарядка с мамой и папой»: утренняя физкультурная, пальчиковая, артикуляционная, кинезиологическая зарядка;

- «Я слышу мир», руководитель проекта в области слухоречевого развития детей после кохлеарной имплантации учитель-дефектолог, сурдопедагог Ступакова М.В.;
- «Буду здоров», руководитель проекта инструктор по физической культуре Безденежных Г.А.;
- «Давайте вместе!!!», руководитель проекта в области детско-родительских отношений заместитель заведующего по УВР Николина М.С.;
- «Берегиня», руководитель проекта в области культурологического воспитания дошкольников, старший воспитатель Сидорова И.А.;
- «Я и мои друзья!», руководитель проекта области формирования коммуникативной компетентности у дошкольников педагог-психолог Широкова Ю.Н
- «Красноярск в годы Великой отечественной войны» руководители проекта воспитатели Гущина Н.К., Федорова Е.В.

10.7 План управленческих действий

№ п/п	Мероприятие (действия, события)	Прогнозируемый результат и его измерение	Формы реализации	Сроки реализации
Повышение качества ОП ДО с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов				
1.	Проект эффективной коррекции нарушений развития у дошкольников «Нейропсихологический подход в развитии детей с ТНР и ЗПР»	Повышение показателей развития познавательной сферы, текущая и промежуточная диагностика развития.	Взаимодействие специалистов и педагогов	2025-2027
2.	Проект «Мобильная библиотека»	Развитие интереса детей к чтению и прочитанному; включение родителей в процесс формирования ценностного отношения к чтению; возрождение традиций семейного чтения. Беседа с детьми, опрос родителей.	Проектная деятельность педагогов, родителей и детей по сбору библиотечного фонда, оформления мобильной библиотеки и её использования	2025-2027
3.	Технология «Модель 3 вопросов» Л.В. Свирской	Развитие социально-коммуникативных умений и навыков у воспитанников с особыми образовательными потребностями через реализацию роли «маленького наставника». Использование педагогической диагностики Дыбиной О.В., Анфисовой С.Е. и др.	Формы реализации: занятия-опыты, занятия-эксперименты по художественно-эстетическому циклу (нетрадиционные техники, материалы, инструменты).	2025-2027
4.	Обучение грамоте старших дошкольников с ТНР и ЗПР с использованием фонетической ритмики	Результативность в освоении детьми грамматических навыков, текущая диагностика	Индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с разработанной авторской программой	2025-2027

Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов				
1.	Педагогические мастерские по обмену опытом индивидуализации в работе с детьми с ТНР и ЗПР	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Увеличение количества педагогов – участников педагогических мастерских.	Практикумы, открытые занятия, круглые столы	Ежегодное увеличение педагогов – участников мероприятий по обмену опыта
2.	Практикумы по индивидуализации физического развития воспитанников с учетом их индивидуальных психофизических возможностей	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДО в области индивидуализации физического развития воспитанников с учетом их индивидуальных психофизических возможностей. Наличие индивидуальных карт - рекомендаций физического развития.	Работа малых педагогических групп с инструктором по физической культуре по индивидуализации в подборе двигательных игр на прогулках. Семейные встречи с инструктором по физической культуре	2025-2027
Повышение квалификации работников ДОО по программам ДПО, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области технического образования детей дошкольного образования				
1	Педагогические мастерские по обмену опытом организации конструирования в свободной деятельности (построек для игр; изготовление поделок и т.д.)	Освоение педагогами способов организации деятельности по конструированию детьми и развития их математических способностей. Анкетирование педагогов.	Презентационные площадки педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по техническому образованию детей.	2025-2027
2	Практические занятия с приглашенными специалистами	Освоение педагогами способов организации деятельности по	Выездные сессии по обмену опытом со специалистами из	2025-2027

	из краевого социокультурного центра реабилитации инвалидов по зрению	конструированию детьми и развития их математических способностей. Анкетирование педагогов.	краевого социокультурного центра реабилитации инвалидов	
Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей–инвалидов; воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды				
1.	Цикл занятий для педагогов по формированию необходимых знаний по сохранению и развитию психофизического здоровья.	Повышение активности и заинтересованности родителей воспитанников в сохранении и развитии психофизического здоровья. Опросники для родителей и педагогов.	Презентационные площадки, мастер-классы. Каскадное обучение: инструктор по физической культуре – педагоги – родители воспитанников	2025-2027
	Цикл открытых занятий и педагогических мастерских по формированию ЗОЖ и созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ и дома.	Прогнозируемый результат и его измерение: формирование привычек ЗОЖ, анкетирование семей и педагогов – участников данных мероприятий.	Формы реализации: практикумы, мастерски, игры, зарядки вместе с родителями, тематические беседы, просмотр и обсуждение видеороликов от семей.	2025-2027
	Цикл открытых занятий и педагогических мастерских по проведению авторских занятий по проекту «Большая игра»	Прогнозируемый результат и его измерение: распространение положительного опыта, его применение педагогами ДОУ	Применение авторского подхода в проведении игровой деятельности – проекте «Большая игра».	2025-2027
Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО, включающей широкий выбор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников				
1.	Адаптация дидактических пособий, игр для детей с нарушениями развития и их использование в групповых комнатах	Повышение интереса детей к разного рода играм, повышение уровня грамотности детей с нарушениями слуха. Диагностика в течение года.	Презентационные площадки в деятельности с детьми с использованием адаптированных дидактических пособий, игр	2025-2027
2.	Проектирование социальных	Наличие в группе многофункционального	Детско-взрослые групповые	2025-2027

	событий, практикумов по изготовлению и использованию инвентаря, необходимого для построения и реализации индивидуальных маршрутов для детей	панно семейных интересов, каталога развивающих игр и необходимого инвентаря для использования на прогулочных участках, спортивного уголка в группах	проекты, события с использованием технологии «маленького наставника», «мамы-педагога»	
Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществах, среди представителей различных профессиональных групп, общественности; создание условий для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста				
1.	Игровые квесты для воспитанников и их родителей	Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования дошкольников.	Квесты в ДОУ	2025-2027
2	Видеоролики, демонстрирующие значимость технического образования дошкольников, перспективность для выбора профессии в будущем	Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста среди педагогов и общественности	Размещение видеороликов на интернет – платформах ДОУ и официальном сайте ДОУ в новостной ленте.	2026-2027
3	Презентация положительного опыта формирования предпосылок технического образования дошкольников через публикации в статьях и выступлениях на семинарах, конференциях и т.д. различного уровня, в родительских чатах.	Распространение положительного опыта формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста через публикации в статьях и выступлениях на семинарах, конференциях и т.д. различного уровня, в родительских чатах.	Тезисы, доклады, презентации, выступления, организация и проведение круглых столов.	2026-2027

Организация информационно-просветительской работы для родителей, формирующей ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ; совершенствование и амплификация образовательной среды ДОО, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов				
1.	Проекты по созданию семейных книг о спорте, как средство формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ и их родителей	Формирование положительного образа ЗОЖ в семьях детей с ОВЗ	Создание семейного фотоальбома Презентация в группе	2025-2026
2.	Создание родительского клуба (привлечение родителей как активных участников детских праздников, занятий)	Повышение уровня компетенций родителей в области методов обучения детей с ОВЗ	Клубная форма проведения Праздничные события	2025-2026
3.	Проект «Зарядка с мамой и папой»	Привлечение родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Создание и укрепление семейных традиций по ведению ЗОЖ	Включение зарядок в различные виды деятельности в ДОУ и дома.	2025-2026
4	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Участие родителей с детьми во всероссийской массовой лыжной гонке, как результат заинтересованности в ЗОЖ.		Ежегодно
5	Организация однодневных детско-взрослых туристических мероприятий, событий	Информирование о пользе ЗОЖ и семейных здоровых традиций в ходе проведения экскурсий	Пешие, лыжные походы; краеведческие экскурсии	Ежегодно
Обновление содержания, форм и методов воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций; использование культурно-общественных пространств города и ресурсы социального партнёрства				
1.	Участие в реализации подпроекта «Юный горожанин»	Знакомство с отечественными традициями	Городские мероприятия	В соответствии

	муниципальной программы воспитания «С чего начинается Родина»			с планом ГУО
2.	Проекты по патриотическому воспитанию:	Приобщение семей воспитанников к отечественным традициям	Проектная деятельность взрослых и детей: «Коренные народы Красноярского края», «Красноярск театральный», «Мы - туристы», «Юный лыжник», «Красноярск в годы ВОВ», «Красноярск-город в котором хочется жить!»	2025-2027
Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования				
1.	Повышение квалификации административного состава по созданию информационно-управленческой системы, оценке качества управленческой деятельности, формированию корпоративной культуры и др.	Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования до формата коллективного взаимодействия, командной работы по всем направлениям ДОУ.	Использование внешнего аудита для оценки качества системы управления в ДОУ	2025-2027
2.	Включенное участие в мероприятиях различного уровня по вопросам управления качеством образования	Трансформация и использование опыта коллег, выступающих на мероприятиях различного уровня по вопросам управления качеством образования	Взаимообучение в ходе проведения и участия в мероприятиях различного уровня по вопросам управления качеством образования	2025-2027