

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)**
ул. 60 лет Октября, 85 «А», ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079,
тел/факс (8-391) 233-17-47,
E-mail: dou194@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592

Отчёт о деятельности городской базовой площадки

Краткое название организации (по Уставу) МБДОУ № 194.

Название темы: Создание условий для эффективных практик инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

Тип площадки внедренческий

Срок реализации: начало - октябрь 2024 года; завершение – июнь 2025 года.

Рефлексивно-аналитическая справка о внедрении/освоении/апробации:

1.1. Название технологии (метода) или программы:

- Программа физического воспитания дошкольников с нарушенным слухом «Буду здоров» (авторы Г.А. Безденежных, О.Л. Беляева);
- педагогическая система семейного воспитания Э.И. Леонгард по нормализации условий воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования;
- технологии включения детей с задержкой психического развития, нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности в различные виды совместной детской и детско – взрослой деятельности (авторы М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, О.Л. Беляева);
- технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Е.В. Самсонова, Ганькина М.В., Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова).

1.2. Количество участников целевой группы внедрения/освоения/апробации - 53.

1.3. Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой - 100%.

1.4. Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы.

Ключевые понятия: совместная деятельность, совместно – распределенная деятельность; наставничество, взаимопомощь, формирование представлений друг о друге.

Освоенные формы и методы: игровые формы проведения активностей детей с разным уровнем психофизического развития, разноуровневые задания, квест – технологии; музыкальная гостиная, театрализованная деятельность; игропрактикум, совместные командные и парные игры; опережающая подготовка к событиям детей с ОВЗ, метод совместно – распределенной деятельности (оказания помощи «маленьким наставником»), использование ресурса родителей (привлечение к подготовке ребенка к мероприятиям и событиям и его психологической поддержки).

1.5. Что может быть получено на практике при применении освоенных понятий, форм, методов:

- дети узнают об особенностях речевого и слухоречевого развития сверстников с ОВЗ (нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) и будут это учитывать в совместной деятельности; смогут проявлять важные социальные компетенции: оказывать помощь и поддержку нуждающимся в ней детям; будут обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

самому себе; сопереживания неудачам и радости за успехи других; будут стараться разрешать конфликты;

- дети с ОВЗ смогут проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, в том числе: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; научатся самостоятельно выбирать род занятий и участников по совместной деятельности; будут включаться в активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми и участие в совместных играх; научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других; овладеют разными формами и видами игры, научатся подчиняться разным правилам и социальным нормам; смогут применять на практике слухоречевые возможности и речевые умения в естественной слухоречевой среде;

- педагоги научатся распределять в соответствии с индивидуальными возможностями детей их роли при проведении активностей; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий и событий; осуществлять опережающую подготовку детей с ОВЗ и оказывать необходимую помощь, в том числе привлекая «маленьких наставников»; освоят и смогут применять новые форматы совместных занятий для детей в группах комбинированной направленности, направленных на социально – коммуникативное развитие детей с ОВЗ и без: квест – технологии, игропрактикумы, музыкальные гостиные, театрализованные постановки. Воспитатели групп комбинированной направленности смогут использовать специальные коррекционные методы и приёмы оказания поддержки детям с ОВЗ.

1.6. Количество участников внедрения/освоения/апробации с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике - 18 сотрудников МБДОУ №194; а также 103 участника открытых мероприятий, проведенных на базе МБДОУ №194, работающих в других образовательных организациях г. Красноярска и Красноярского края (намерение высказано участниками в письменных отзывах и в устной форме при проведении рефлексии после проведения открытых мероприятий).

1.7. Рекомендации о целесообразности внедрения в МСО.

Освоенные технологии, методы и приёмы могут использоваться в работе педагогов групп комбинированной направленности, а также в группах компенсирующей направленности в отношении дошкольников с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи. Целесообразность внедрения в МСО определяется наличием таких групп в детских садах г. Красноярска и необходимостью практической подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ № 194

/О.Г.Давыдова/

