

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ № 194
Председатель: М.С.Николина
Протокол № 4
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 194
О.Г.Давыдова
Приказ № 2 - 75
от «01» сентября 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Родительский совет МБДОУ № 194
Председатель родительского совета
Родченкова И.С.

Протокол № 1
от «01 » сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида»

Красноярск
2023

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»
Авторский коллектив:

Заведующий – Давыдова О.Г.

Заместитель заведующего по УВР – Николина М.С.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – Сопинская Т.В.

Учитель-логопед – Шутко Е.В.

Содержание:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

Введение	5
I. Целевой раздел Программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел Программы	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7. Иные характеристики содержания Программы	30
2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность	30
2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами	31
III. Организационный раздел Программы	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	31
3.3. Описание распорядка и / или режима дня	31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
IV. Дополнительный раздел Программы	36
4.1. Краткая презентация Программы	36
4.2. Приложения	37

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 194» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: город Красноярск, улица 60 лет Октября, 85 «Б».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. В МБДОУ функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности, из них 1 для детей с нарушениями слуха.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями слуха, предназначена для специалистов МБДОУ №194, работающих с данной категорией детей, разработана с учетом программ для специальных дошкольных учреждений: «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», автор Л.П. Носкова, Л.Д.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова, Москва, «Просвещение», 1991 год и «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», автор Л.П. Носкова, Л.Д.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова, Москва, «Просвещение», 1991 год.

В данный момент примерная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха, рекомендованная министерством образования РФ - отсутствует. Поэтому авторский коллектив педагогов МБДОУ основывается на

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

фундаментальных достижениях теории и практики в области сурдопедагогики для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции сопутствующего глухоте или тугоухости глубокого недоразвития или полного отсутствия речи и социальную адаптацию.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает сурдопедагогическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Сурдопедагогическая помощь нацелена на успешное обучение детей с нарушением слуха устной речи на основе использования и развития сохранившейся или восстановленной (КИ) слуховой функции, что позволит использовать речь как средство общения и орудие мышления.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей.
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи реализации Программы:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, истории и природных богатствах Красноярского края.

Специальные (коррекционные задачи):

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

11. Осуществлять деятельностный подход к воспитанию детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие дети), т. е. проводить все виды воспитательной

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»
работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской
деятельности;

12.Использовать и развивать остаточный слух детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;

13.Использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

14.Осуществлять преемственные связи между дошкольным учреждением и соответствующим типом школы.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

2.Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

3.Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка;

4.Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5.Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

6.Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

7.Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

8.Принцип активного привлечения ближайшего окружения, так как ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

10. Обеспечение общего разностороннего развития глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики ценностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка индивидуального развития детей (*Приложение № 1*);

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (*Приложение № 2*);

Индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха (глухие дети, слабослышащие дети) (*Приложение № 3*);

Особенности организации групп кратковременного пребывания (*Приложение № 4*).

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей детей (*Приложение № 5*).

II. Содержательный раздел Программы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» 1991 г.	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Мозаика-Синтез, 2016г. Губанова Н.В. Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д.

	Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
--	--

2.1.2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» 1991 г.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Сост. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>Сост. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника Организация опытно-экспериментальной работы. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

	<p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Нищева В.М.,Нищева Н.В. Весёлая астрономия для дошкольников. – Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008 г.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Ознакомление с окружающим миром «Солнечный зайчик». - М.: Владос, 2000 г.</p>
--	--

2.1.3 Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- накопление пассивного словаря;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова,	Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

<p>А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» 1991 г.</p>	<p>детском саду». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н. В. «Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н. В. «Родителям о речи ребенка». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Нищева Н. В. «Веселая дыхательная гимнастика». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</p> <p>Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению, М., Владос, 2008 г.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха – М., Владос, 2004 г.</p> <p>Под ред. Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха, М., Граф Пресс, 2003 г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха – М., Владос, 2001г.</p> <p>Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 1 этап – обнаружение и различение неречевых звуков. – СПб. НИИ уха, горла, носа и речи, издательство «Умная Маша», 2010 г.</p> <p>Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 2 этап – различение часто используемых слов и простых фраз. – СПб. НИИ уха, горла, носа и речи, издательство «Умная Маша», 2010 г.</p> <p>Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 3 этап – развитие фонематического слуха. – СПб. НИИ уха, горла, носа и речи, издательство «Умная Маша», 2010 г.</p> <p>Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 4 этап – распознавание устной речи. – СПб. НИИ уха, горла, носа и речи,</p>
---	---

	издательство «Умная Маша», 2010 г. Королёва И. Учусь слушать и говорить играя. - СПб., Каро, 2014 г.
--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» 1991 г.</p>	<p>Яхнина Е.З. Музыкально-ритмические занятия с глухими. – М., 1997 г.</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми», Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.:</p>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

	<p>Мозаика-Синтез, 2005 г. Куцакова Л.В. Творим и мастерим в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Комарова Т.С., Савенков А.И. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Лыкова И.А. Рисование «моя природа», Волгоград: издательский дом «Цветной мир», 2014 г.</p>
--	---

2.1.5. Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пельимская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Т.В. Пельимская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова «Воспитание и обучение</p>	<p>Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, «Владос», 2003 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

слабослышащих детей дошкольного возраста» 1991 г.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Шилкова И.К., Большев А.С., Силкин Ю.Р.«Здоровьеформирующее физическое развитие, развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет», Москва, «Владос», 2001 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для детей 3-7 лет.- МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, «Владос», 2003 г.
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Реализация образовательной программы происходит через вариативные формы работы с детьми.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисования иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (вопрос-ответ), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Вариативные методы работы с детьми:

- информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации (предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения, восприятие образовательного материала, осознание, запоминание);
- репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на основании способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком);

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- реальные (существующие);
- виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в группах компенсирующей направленности.

Комплектование групп, в которых осуществляется коррекционная работа, осуществляется по направлениям ГУО и заключениям ПМПК. Группы компенсирующей направленности посещают дети с нарушением слуха; когнитивные расстройства, невротическую симптоматику.

С учетом специфики нарушения, образовательная область «Речевое развитие» включает в себя раздел развитие слухового восприятия, а такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

Комплексный подход к формированию речи направлен на становление всех функций речи, а также психических процессов, способствующих развитию и улучшению познавательной деятельности. Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом.

Отражая особенности работы в группе компенсирующей направленности и реализуя принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого, познавательного развития включаются во все образовательные области.

I. Речевое развитие

- Формирование словаря
- Формирование грамматического строя речи

- Формирование и развитие темпо-ритмической и интонационной сторон речи (долгота звучания, слитность звучания, темп произнесения, сила голоса, высота голоса, ритмическая структура речи, интонационная сторона речи)
- Развитие речевого дыхания
- Развитие голоса
- Обучение произношению (работа над звуками речи, словом, фразой)
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты
- Развитие слухового восприятия

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Формирование элементарных математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (развитие слухового восприятия, развитие голоса, ритмическая стимуляция и хоровая декламация, музыкально-ритмические движения)

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра)
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- Общеразвивающие упражнения
- Спортивные упражнения
- Подвижные игры
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.3.1. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Для каждого воспитанника, поступившего в группу по направлению ПМПК, учителем-дефектологом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы коррекционной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки и интересы, черты характера и стиль поведения.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием. Оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

	восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и т.п.)
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в собственном темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль педагога определяют дети; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песня, танца и др.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При поступлении ребенка в детский сад проводится оценка его индивидуального развития следующими специалистами: сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатель. По результатам диагностики, специалистами разрабатывается образовательный маршрут или индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП), которые корректируются и утверждаются родителями. Данные педагогические документы составляются на конкретный период, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Цель:

- совместное с родителями (законными представителями) создание образовательной среды для ребенка;
- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением слуха, детей;
- привлечь родителей к активному взаимодействию с участниками образовательного пространства.

Задачи:

- оказать помощь родителям (законным представителям) в развитии слуховой функции, формировании устной речи;
- ознакомить родителей с содержанием работы с ребенком по всем направлениям развития (образовательным областям);
- создать условия для: предъявления образовательных инициатив семьи, презентации творческих семейных проектов, представления анализа участия родительской общественности в жизни МБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- равноответственность, единый подход родителей и педагогов к процессу образования ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

Основные формы работы с родителями:

- консультации сурдопедагога, педагога-психолога и других специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов);
- практические коррекционные занятия, мастер-классы с участием педагогов, родителей, ребенка;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- организация и проведение совместных мероприятий (выставки, мастерские, театральные постановки, вебинары и т.д.);
- создание в группе «Уголка семьи»;
- использование интернет ресурсов (сайт МБДОУ, сайты организаций-партнеров и т.п.).

Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 194 (Приложение № 6).

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности (Приложение № 7)

2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические условия Красноярского края вносят свои особенности в организацию режима дня пребывания детей в детском саду. Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года (относительно жаркое лето, продолжительная холодная зима, резкая смена температур).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда) и вторую половину дня (после дневного сна). Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с детей до 4 лет, а для детей 5-8 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе вне детского сада, дети знакомятся с особенностями Красноярского края.

2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами.

(Приложение № 8).

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (Приложение № 9).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

(Приложение № 9).

3.3. Режим дня.

Режим дня в МБДОУ
холодный период года (сентябрь-май)

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, игра)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
3.	Подготовка к завтраку, воспитание КГН	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
4.	Завтрак, воспитание КГН, навыков самообслуживания	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
5.	Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-10.40	9.00-10.40
7.	Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.15-10.30		
8.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.30	10.50-12.35
10.	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
11.	Обед.	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
12.	Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
14.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
15.	Непосредственно образовательная деятельность			15.45-16.20	15.45-16.50
16.	Игры, совместная деятельность с воспитателем	16.00-17.00	16.00-17.00	16.20-17.10	16.50-17.10
17.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.45	17.10-18.45

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

18.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры). Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
-----	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня в МБДОУ
теплый период года (июнь-август)

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность (на улице по погодным условиям)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку воспитание КГН	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.30
4.	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5.	Организованные игры самостоятельная деятельность	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.30
6.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.30
8.	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
9.	Обед.	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
10.	Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
11.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
12.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
13.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.40	16.00-16.40
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.30-18.10	16.30-18.15	16.40-18.20	16.40-18.20
15.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры).	18.10- 19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Уход детей домой				
------------------	--	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

• Еженедельное проведение итоговых мероприятий, как завершение лексической темы, в соответствии с комплексно - тематическим планированием. Яркие эмоциональные реакции детей в ходе мероприятий, позволяют активизировать речевую и познавательную деятельность, психические процессы, объединить воедино и создать целостное восприятие картины мира, что способствует глубокому усвоению материала.
(Приложение № 7)

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий выстраивается с учетом возрастных особенностей детей, тематических дат, праздничных событий, традиций семьи и общества. В

подготовке и организации мероприятий принимают участие все участники образовательного процесса: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог) и родительская общественность.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (*Приложение № 10*).

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 194» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности. Учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей с нарушением слуха и рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (основная часть разработана на основе программ для специальных дошкольных учреждений: «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», автор Л.П. Носкова, Л.Д.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова, Москва, «Просвещение», 1991 год и «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», автор Л.П. Носкова, Л.Д.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова, Москва, «Просвещение», 1991 год).

Приоритетным направлением в Программе является оказание профессиональной коррекционной помощи детям с нарушением слуха, реализация комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Выбор

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 194»
приоритетного направления соответствует потребностям и интересам
родителей и детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Одним из направлений работы, педагогическим коллективом, выбрано
воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине в
процессе формирования целостных представлений о культурных и природных
особенностях Красноярского края.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-
технического обеспечения, включает режим дня, особенности традиционных
праздников, событий, мероприятий, особенности предметно-
пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического
коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения
заложены следующие принципы:

- принцип сотрудничества с семьей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- принцип доступности;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к каждой семье.

Основные формы работы с родителями:

- консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам
родителей и по усмотрению педагогов);
- проведение традиционных родительских собраний;
- практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;
- открытые занятия;
- организация и проведение совместных мероприятий;
- создание в каждой группе «Уголка семьи».

Родители, воспитанников МБДОУ № 194, привлекаются к
образовательно-воспитательному процессу: участвуют в организованной
образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных
праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях,
экскурсиях. Педагоги МБДОУ работают над созданием единого сообщества,
объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические
родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы,
организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в
каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями
слуха, сурдопедагог и другие специалисты привлекают родителей к
коррекционно-развивающей работе через систему методических
рекомендаций. Рекомендации специалистов по организации домашней работы
с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее организовать

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 194»

работу по развитию слухового восприятия, формированию устной речи, дактильной речи, обучению глобальному чтению, письменной речи. Данные рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Предложенные задания подобраны в соответствии с возможностями ребенка и этапами коррекционной работы. Совместные усилия педагогов и родителей позволяют достигать положительных результатов.

С Программой можно ознакомиться на сайте МБДОУ №194. Адрес сайта: <http://www.mbdou194.ru/>

4.2. Приложения.

Оценка индивидуального развития детей (*Приложение № 1*);

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

(*Приложение № 2*);

Индивидуальные особенности детей с нарушением слуха (*Приложение № 3*);

Особенности организации групп кратковременного пребывания

(*Приложение № 4*);

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей детей (*Приложение № 5*);

Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 194 (*Приложение № 6*);

Комплексно-тематический план образовательной деятельности (*Приложение № 7*);

Организация взаимодействия с социальными институтами (*Приложение № 8*);

Описание материально-технического обеспечения Программы (*Приложение № 9*);

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (*Приложение № 9*);

Особенности предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (*Приложение № 10*).