

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ № 194

Протокол № 6

02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 194

О.Г.Давыдова

Приказ № 2-59/1 от 02.09.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 194
комбинированного вида»

Красноярск, 2024

Содержание

1. Общие положения	3
2. Основания для разработки	3
3. Порядок разработки и реализации ИОП	4

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013)
 - СанПин 2.4.3648-20
 - Уставом МБДОУ № 194.
- 1.2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – документ, разрабатываемый для воспитанника с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с временными трудностями в освоении программы и др.).
- 1.3. Цель ИОП: обеспечение индивидуального подхода к обучению и развитию ребёнка с учётом его возможностей, потребностей и особенностей.

II. Основания для разработки ИОП

- 2.1. ИОП разрабатывается для детей:
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - с инвалидностью;
 - испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы
 - с опережающим развитием (одарённых).

III. Порядок разработки и реализации ИОП

- 3.1. Инициация разработки ИОП:
- по запросу родителей (законных представителей);
 - по рекомендации педагогов, специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
 - по заключению ПМПК/ (для детей с ОВЗ);
 - по решению ППк ДОУ.
- 3.2. Этапы разработки ИОП:
- диагностика (оценка уровня развития ребёнка, выявление потребностей);
 - разработка программы (педагогическим коллективом с привлечением специалистов);
 - согласование с родителями (подписание);
 - реализация (включение в образовательный процесс);
 - мониторинг и корректировка (не реже 1 раза в 3-6 месяцев).
- 3.3. Содержание ИОП:
- Индивидуальные цели и задачи;

- Специальные условия обучения;
- Коррекционно-развивающие мероприятия;
- Формы работы с ребёнком;
- Показатели успешности программы

3.4. Структура ИОП:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для реализации ИОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

1.1.2. Цели и задачи реализации ИОП

1.1.3. Принципы формирования ИОП

1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержание раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение. Содержание и планируемые результаты по областям

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)

2.2.1. Программа логопедической работы

2.2.2. Программа психологической работы

2.2.3. Программа дефектологической работы

2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию ИОП

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.2. Описание кадровых условий реализации Программы

3.3. Финансовые условия реализации Программы

3.4. Расписание занятий

3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

IV. Заключительные положения

4.1. Ответственные лица

- Воспитатели – реализация ИОП в группе;

- Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) – проведение коррекционных занятий;
- Старший воспитатель/заместитель заведующего по УВР – контроль исполнения;
- Родители – взаимодействие с ДООУ, выполнение рекомендаций

4.2. ИОП утверждается заведующим ДООУ

4.3. Срок действия ИОП – до 1 года (с возможностью корректировки)

4.4. Родители имеют право знакомиться с ходом реализации ИОП и вносить предложения

V. Приложения

1. Шаблон заявления о согласии на обучение по индивидуальной образовательной программе дошкольного образования (Приложение № 1).
2. Шаблон индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (Приложение № 2).

Заведующему муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
Ольге Геннадьевне Давыдовой

**Заявление
о согласии на обучение по индивидуальной
образовательной программе дошкольного образования.**

Заявитель является родителем (законным представителем)

_____, _____
(Ф.И.О. , год рождения ребенка)
проживающего по адресу:

В соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на заявитель заявляет о согласии на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681);

Даю согласие на обучение моего ребёнка

(Ф.И.О., ребенка)

по индивидуальной образовательной программе дошкольного образования.
С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников, заявитель ознакомлен

_____. (подпись)

_____ (дата)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)**
ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47,
E-mail: dou194@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001

ПРИНЯТО:

ППк МБДОУ № 194
протокол № _____ от _____ 20____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 194

О.Г. Давыдова
Приказ № от _____.20____ г.

**Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ
ФИО ребёнка, дата рождения**

Срок реализации:

СОГЛАСОВАНО:

Родитель _____

Разработана:

Воспитатели: ФИО

Учитель-логопед: ФИО

Педагог-психолог: ФИО

Инструктор по физической культуре: ФИО

Ведущий специалист:

Красноярск, 20____

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для реализации индивидуальной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ	3
1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы	6
1.1.3. Принципы формирования индивидуальной образовательной программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
II.Содержательный раздел	8
2.1. Программно-методическое обеспечение Содержание и планируемые результаты по образовательным областям	8
2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	9
2.2.1. Программа логопедической работы	9
2.2.2. Программа психологической работы	11
2.2.3.Программа дефектологической работы	12
2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию индивидуальной образовательной программы	13
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)	13
2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ	14
2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	15
III.Организационный раздел	15
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	16
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2.2.Описание кадровых условий реализации Программы	16
3.3.Финансовые условия реализации Программы	16
3.4. Расписание занятий	16
3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	17

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Программа предназначена для ФИО ребёнка, дата рождения, воспитанника группы «_____». Ребёнок поступил в детский сад №194 в _____ 20__ года. Срок реализации программы _____ учебный год.

Заключение ТПМПК (от 02.02.2022г.): нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендованная _____ программа обучения _____.

Степень включенности: полный день.

Рекомендованные специалисты: _____.

В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы психолог	

1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы

Цель: индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной работы, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного

Задачи:

1.1.3. Принципы к формированию индивидуальной образовательной программы

Принципы соответствуют адаптированной образовательной программе МБДОУ № 194

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные деятельности	Планируемые результаты
Физическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы	

II. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение.

Содержание и планируемые результаты по образовательным областям:

Область	Задача
Физическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы	

1. Виды деятельности, через которые идет реализация ИОП:

2. Реализация ИОП осуществляется за счет специальных методов и приемов в работе всех специалистов и педагогов МБДОУ № 194:

3. Реализация ИОП сопровождается узкими специалистами и врачами (обеспечивают родители):

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Программное обеспечение	
--------------------------------	--

Методическое обеспечение

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)

Логопедическое заключение:

Цель работы: коррекция и совершенствование речи ребёнка.

Формы работы	Задачи работы	Методические пособия, дидактические и диагностические материалы (краткая аннотация)
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие		
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие		

Расписание работы:

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	
Консультации родителей	
Консультации педагогов	
ППконсилиум	

2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога

Заключение по результатам психологического обследования:

Цель работы:

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)

Расписание работы:

Подгрупповые занятия	
Консультации (родителей)	
Консультации (педагогов)	
ПП консилиум	

2.2.3 Индивидуальная программа дефектологической работы

Заключение:

Актуальная проблема:

Цель работы:

Формы работы	Задачи работы	Методические пособия, дидактические и диагностические материалы

		(краткая аннотация)
Индивидуальные занятия		

Расписание работы:

Индивидуальное занятие	коррекционное	
Консультации родителей		
Консультации педагогов		
ППКонсилиум		

2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия:

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности ребенка с ОВЗ

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционное логопедическое занятие			
Коррекционное логопедическое занятие			
Коррекционная работа учителя-дефектолога			
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)			
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда			
Артикуляционная гимнастика			
Пальчиковая гимнастика			
Развивающие занятия с педагогом-психологом			
Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога			

2.6 Специфические для ИОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

3.2 Описание материально-технического обеспечения программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ответственный
Организация пространства		
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями		
Организация оптимального временного режима		
Условия включения ребёнка в деятельность группы		

3.2.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Обязательное сопровождение образовательного процесса специалистами:

3.3. Финансовые условия реализации Программы изложены в ПФХД МБДОУ № 194.

3.4. Расписание НОД

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Старшая группа		Педагоги
		Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю		
		Виды	Часы	
Познавательное развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Речевое развитие				

3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Включение в качестве активного участника мероприятий согласно образовательной программе в доступной для ребенка форме.