

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МБДОУ №194
Протокол № 01 от «09» 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска



«16» апреля 2019 г.

Председатель Совета родителей

С.С.Тихонов

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 194

Давыдова О.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
194 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2024.12.19 13:26:43 +07'00'

Приказ № 2-35 от «16» 04 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
на 2019-2024 годы

г. Красноярск
2019 г.

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МБДОУ №194
Протокол от « » _____ 2019 г. № _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей

_____ С.С.Тихонов

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального
отдела главного управления
образования города по
Свердловскому району г. Красноярска

_____ Л.И.Шабунина

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 194
_____ Давыдова О.Г.

Приказ от « » _____ 2019 г. № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
на 2019-2024 годы

г. Красноярск
2019 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

Содержание программы

	Разделы программы развития
	Введение
1.	Паспорт Программы развития
2.	Информационная справка учреждения
3.	Проблемный анализ состояния ДООУ
	Анализ условий и тенденций развития образования, определяющих стратегию развития коллектива.
	Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей
	Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для ее модернизации и развития
4.	Концепция развития МБДОУ до 2024 года
5.	Ресурсы и механизмы реализации концепции Программы развития
6.	Обновление содержания и технологий дошкольного образования
7.	Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ДООУ
8.	Развитие системы сотрудничества, взаимодействия и выращивания доверительных взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников
9.	Формирование профессиональных компетенций и повышение качества кадрового обеспечения
10.	Прогнозируемые результаты и достижения реализации Концепции развития
11.	Заключение

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, она призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы. В основу разработки Программы положен анализ исходного состояния детского сада, территориальная специфика, учтены потребности родителей (законных представителей) воспитанников, учтены возможные риски в процессе реализации программы.

Программа направлена на сохранение успешных достижений ДООУ, оптимизацию управленческих процессов, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику образования современных психолого-педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм и содержания работы с детьми; форм и содержания взаимодействия семьи и ДОО; переориентация педагогического коллектива на современные дошкольные образовательные программы, авторские программы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО детей с различными нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, а также тяжелыми множественными нарушениями, включая слепоглухоту и одновременное снижение слуха и зрения) в развитии могут получать дошкольное образование по выбору и решению родителей (законных представителей) в группах комбинированной направленности, в группах компенсирующей направленности.

В связи с этим, период до 2024 года в стратегии развития МБДОУ №194 рассматривается, как этап перехода на новое содержание, принципы и задачи организации деятельности дошкольной организации, готовой к ведению образовательной деятельности и коррекции нарушений развития у детей с сенсорными, интеллектуальными, а также тяжелыми

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

множественными нарушениями, включая слепоглухоту и одновременное снижение слуха и зрения. Данная деятельность должна вестись с учетом Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Концепцией государственной семейной политики на период до 2025 года, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, Национальным проектом «Образование», запросов и выбора образовательного маршрута со стороны родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, инвалидностью; с ориентацией на муниципальное задание и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» г. Красноярск на 2019-2024 г.г.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 5. Конституция Российской Федерации 6. Конвенция о правах ребенка 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295). 8. Постановление Правительства РФ № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы» от 23.05.2015.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	9. Постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 г. 10. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года 11. Устав МБДОУ № 194 12. Коллективный договор 13. Приказ руководителя о создании рабочей группы по разработке Программы 14. Анализ деятельности МБДОУ № 194 за период 2015-2018 гг.
Разработчики	Заведующий Давыдова О.Г., заместитель заведующего по УВР Николина М.С., учитель-дефектолог Беляева О.Л., учитель-логопед Шутко Е.В., педагог-психолог Широкова Ю.Н., Тихонов С.С., председатель родительского совета
Цель	Обеспечение положительных изменений в деятельности ДОУ для повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ посредством создания необходимых условий в соответствии с ФГОС ДО
Задачи	1. Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни в ДОУ среди воспитанников. 2. Разработка и реализация организационно-содержательной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ, экспертно-аналитического сопровождения реализации модели и ее распространения на территории города, края. 3. Разработка и реализация авторских программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью и коррекционной работы с ними. 4. Разработка и реализация программы поддержки родительского просвещения для семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью. 5. Разработка и реализация плана деятельности по выявлению талантливых детей, развитию их таланта в ДОУ и обеспечению их участия в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах. 6. Разработка и реализация программы формирования профессиональных компетенций у педагогических работников ДОУ, их систематического

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	методического и аналитического сопровождения. 7. Повышение квалификации педагогических работников и руководства ДООУ по освоению новых подходов в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ, тяжелыми множественными нарушениями развития, одновременным нарушением слуха и зрения и инвалидностью.
Сроки реализации Программы	2019-2024 г.
Этапы реализации Программы	I этап: организационно-разработческий: На данном этапе разрабатываются: 1. Методическая система воспитания здорового и безопасного образа жизни в ДООУ среди воспитанников. 2. Организационно-содержательная модель инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в ДООУ. 3. Авторские программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью и коррекционной работы с ними. 4. План деятельности в ДООУ по выявлению талантливых детей, развитию их таланта в ДООУ и обеспечение их участия в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах талантливых детей. 5. Программа поддержки родительского просвещения для семей, имеющих ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью. 6. Программа развития профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДООУ, реализующих адаптированную и основную образовательную программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. 7. План повышения квалификации педагогических работников и руководства ДООУ по освоению новых подходов в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ, тяжелыми множественными нарушениями развития, одновременным нарушением слуха и зрения и инвалидностью. Сроки этапа: январь 2019 – август 2019 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	II этап: практико – ориентированный. На данном этапе практическим путем реализуются планы и программы, разработанные в период I этапа; проводится систематический мониторинг качества их реализации. Сроки этапа: март 2019 г.- декабрь 2022 г.
	III этап: аналитико –оценочный. На данном этапе проводится оценка качества дошкольного образования детей с ОВЗ; рассматривается эффективность реализации Программы, качественных и количественных показателей системы образования в МБДОУ. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения. Сроки этапа: январь 2023 г.- декабрь 2024 г.
Учет рисков при реализации Программы	• Низкий уровень активности родителей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для участия в мероприятиях программы поддержки родительского просвещения; • Несоответствие содержания программ повышения квалификации для педагогических сотрудников ожидаемым целям и результатам.
Источники финансирования	Бюджетные средства Грантовые средства
Основные целевые индикаторы Программы	• Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности; • Разработка и реализация ИОП для детей с кохлеарными имплантами в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; • разработка и реализация ИОП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, • Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью, посещающих группы кратковременного пребывания;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	• Число педагогов, способных разрабатывать инновационные и авторские программы дошкольного образования и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, реализовывать их; использовать в образовательном процессе эффективные педагогические технологии развития и коррекции нарушений в развитии у воспитанников с ОВЗ, инвалидностью; • Число родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью, имеющих достаточный и высокий уровень педагогической компетентности; • Официальное положение ДОУ в статусе инновационных площадок по реализации инновационных направлений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы на муниципальном, краевом и федеральном уровне; • Число и качество участия воспитанников ДОУ в различных творческих и образовательных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне. • Число воспитанников ДОУ, владеющих способами ведения здорового и безопасного образа жизни; • Число и качество выпускников ДОУ с ОВЗ, инвалидностью, успешно освоивших АООП, готовых к школьному обучению по различным вариантам АООП в школе. • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДО услуг (мониторинг оценки качества предоставляемых услуг) • Количество и востребованность методических и практических и учебных разработок, программ, пособий, публикаций с описанием опыта деятельности ДОУ по реализации цели и задач Программы.
Направления реализации Программы	• Инновационная научно – методическая деятельность по разработке и реализации педагогических подходов, технологий образования всех воспитанников, авторских программ по коррекции нарушений развития детей с кохлеарными

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	имплантатами, с нарушениями слуха и речи, с одновременным нарушением слуха и зрения; тяжелыми множественными нарушениями в развитии. • Управленческая деятельность по организации и планированию мероприятий, направленных на реализацию цели и задач Программы развития. • Образовательные услуги с учетом ФГОС ДО. • Целенаправленное взаимодействие ДООУ и семей воспитанников, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью. • Здоровьеразвивающее направление деятельности. • Развитие творческого потенциала воспитанников ДООУ.
--	--

В рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, информационному, правовому, методическому и научному сопровождению программных мероприятий в ДООУ предусматривается осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы; осуществление комплексного научно-практического и научно-методического сопровождения деятельности, осуществляемой в рамках Программы профессорско-преподавательским составом научных сотрудников кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Информационная справка учреждения

Основные характеристики	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» (далее МБДОУ) Детский сад расположен в Свердловском районе города Красноярск. Адрес: г.Красноярск, ул. 60 лет Октября, 85 «Б» т. 8(391) 233-17-47 Функционирует на основе Устава от 16.11.2017 г., бессрочной лицензии серия 24ЛО1 № 000082, регистрационный № 7732-лот02.12.2014 г.
Режим работы ДОО	Понедельник – пятница: 07.00 – 19.00 Группа продлённого дня с 19.00-21.00 Выходной: суббота, воскресенье.
Структура ДОО	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 5 групп Группа компенсирующей направленности для детей с

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	нарушением слуха – 1 группа (разновозрастная) ГКП – 5 детей. Общее количество воспитанников полного дня – 98.
Характеристика семей воспитанников	Полные семьи – 77 Неполные семьи – 21 Многодетная семья – 11 Опекунская семья – 3
Кадровая характеристика ДО	Педагогический коллектив: 24 педагога, из них: • 13 воспитателей • 1 – музыкальный руководитель • 1 – педагог-психолог • 1 - инструктор по физической культуре • 5- учителей – логопедов • 4 – учителя-дефектолога
Уровень образования/ квалификация	Высшее образование – 18 человек Среднее профессиональное образование – 6 человек Высшая квалификационная категория – 10 человек Первая квалификационная категория – 7 человек
Сайт ДО	https://www.mbdou194.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» введён в эксплуатацию в феврале 1966 года. Проектная мощность 6 групп (функционирует группа кратковременного пребывания). МБДОУ № 194 посещают дети, имеющие патологию слуха разной степени тяжести (в том числе дети КИ), нарушения речи, с одновременным нарушением слуха и зрения, тяжелыми множественными нарушениями в развитии. У большинства детей основной дефект отягощен рядом сопутствующих нарушений: задержкой психического развития, задержкой интеллектуального развития, что еще более усугубляет ситуацию развития ребенка, но при наличии раннего адекватного коррекционного воздействия эти тяжелые последствия могут быть ослаблены и даже преодолены. Большое влияние на эффективность процесса коррекции и реабилитации оказывает своевременное проведение комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий.

Детский сад расположен в Свердловском районе г. Красноярска. В окружении детского сада находятся социально-значимые объекты: МАДОУ № 209, МБДОУ № 193, МБДОУ № 255, МБОУ СШ № 92, МАОУ СШ № 76.

Площадь территории детского сада огорожена (калитка на территорию детского сада оборудована видеодомофоном, имеется наружное и внутреннее

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

видеонаблюдение), озеленена различными породами деревьев и кустарников. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимнее время строятся снежные постройки.

На территории детского сада расположены прогулочные участки для каждой группы, имеется одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга.

В учреждении имеется музыкально-спортивный зал, кабинеты: учителя-логопеда (6), учителя-дефектолога, педагога-психолога; групповые комнаты, спальни, изолятор, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, имеется ряд служебных помещений. В детском саду созданы комфортные условия для пребывания, обучения, развития детей, для коррекции нарушений (речи, слуха и др.) и сопутствующих диагнозов, а также для работы персонала.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ разнообразна, наполняется в зависимости от программных задач. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. Образовательная среда постоянно модернизируется в соответствии с потребностями и возможностями детей, соответствует всем требованиям безопасности и требованиям образовательных программ.

Режим работы МБДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 07.00-19.00, с понедельника по пятницу работает группа продлённого дня с 19.00-21.00 (для семей, не успевающих забрать детей до 19.00).

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), согласован с начальником УВД Свердловского района г. Красноярска.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
4. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.
5. Педагоги проводят плановую работу с детьми по изучению и соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется. Предписания контролирующих органов

своевременно исполняются.

3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

В данном разделе на основе анализа соотносятся современные условия образования с возможностями коллектива с целью обеспечения условий реализации Программы развития МБДОУ до 2024 года. Раздел состоит из 3 блоков:

- анализа условий и тенденций развития образования, определяющих стратегию развития коллектива;
- анализа деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей;
- анализ педагогической системы с целью определения возможностей её модернизации и развития.

3.1 Анализ условий и тенденций развития образования, определяющих стратегию развития коллектива.

Современные условия развития образования оказывают существенное влияние в выборе стратегии развития коллектива до 2024 года. Разработка данной Программы развития коллектива определяется совокупностью внешних и внутренних факторов, каждый из которых ставит перед нами определённые задачи.

Модернизация системы образования одобрена Правительством РФ и выдвигает перед нами новые ориентиры образовательных, развивающих, коррекционных и воспитательных задач. Данная стратегия модернизации образования и новые требования, заложенные во ФГОС ДО и Профессиональном стандарте педагога, которые, в первую очередь, ориентированы на опережающее развитие ребёнка.

Вместе с тем, в стандартах при реализации, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ учтены особенности данных категорий воспитанников.

Современная образовательная политика даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности ребёнка в образовательном учреждении, определяет компоненты конечного результата освоения основной (или адаптированной основной) образовательной программы дошкольного образования. Мы, в свою очередь, должны продумать механизмы реализации и контроля.

При организации педагогического процесса в современных условиях активная позиция ребёнка в освоении образовательной программы становится основополагающей. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они обучаются, развиваются, осваивают способы общения,

учатся быть открытыми и самостоятельными, привыкают выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, адекватно оценивать свои возможности.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты, требуют от МБДОУ создания условий не только для развития педагогической системы, но и для совершенствования каждого педагога. Значимость выполнения этой задачи подчёркивается предстоящим переходом на профстандарты. Для этого необходимо предусмотреть систему мероприятий, обеспечивающих условия для перехода и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обновлению педагогической системы, вызванной реализацией ФГОС дошкольного образования.

В стратегии развития системы образования 2013-2020 гг. одним из направлений развития системы образования определено расширение полномочий общественных советов. В целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования государственные общественные советы уже сейчас является потенциальными ресурсами, которые может использовать (и частично использует) система образования г. Красноярска. Система развития государственно-общественного управления образованием призвана обеспечить расширение общественного участия в управлении образованием, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоёв населения, повышения эффективности деятельности общественных советов, открытости образовательных учреждений для общественности. Это позволит развивать институты гражданского общества, повышать социальную активность красноярцев.

Сегодня деятельность коллектива немыслима без родителей, которые благодаря разнообразной системы работы, стали для нас настоящими партнёрами. Как показывает анализ, в системе реализации государственных задач повышения качества образования, Совет МБДОУ и родительские комитеты групп уже сегодня являются потенциальным ресурсом развития коллектива, обеспечивая повышение доли родительского участия в управлении качеством образования (через участие в работе комиссий, занятий, праздничных мероприятий, участие в проектах, реализуемых в организации и т.д.).

Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников обусловлена созданием системы образовательного партнёрства, основанной на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а также, признании и уважении семейных ценностей и традиций. Учитывая современные условия и требования, система отношений с родителями должна развиваться в направлении выполнения социального заказа. Проведение исследования педагогической компетентности родителей показало средний уровень, в тоже

время через проведение анкетирования выявлены определённые трудности, которые испытывают родители в понимании особенностей развития своих детей (имеющих тяжёлые нарушения речи, слуха, КИ и др.). Данные исследования предполагают реализацию работы педагогического коллектива по направлению психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей).

Сложившиеся отношения в режиме партнёрских отношений могут стать основой в формировании и выполнении социального заказа на дошкольное образование. Мы надеемся, что родители помогут нам определить приоритеты развития педагогической системы, которые можно будет сформировать в виде концептуальных идей программы, а затем содержательно проработать при разработке образовательных программ дошкольного образования.

Политика государства, ориентирована на социальный заказ семьи, выдвигает к дошкольному образованию современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Родители могут и становятся активными партнёрами в выполнении данных задач. Ежегодный анализ деятельности МБДОУ, корректировка задач позволят нам выполнить их профессионально.

Таким образом, анализ тенденций развития образования в России, городе и крае позволил нам соотнести свои возможности в общей стратегии развития образования до 2020 г., определить тенденции развития учреждения на данный период:

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей);
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье в общей системе работы с родителями;
- расширение полномочий общественных советов;
- обеспечение доступности дошкольного образования
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребёнка дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей.

3.2 Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Становится объективным пересмотр системы управления, нормативной базы, функционирования всех внутренних структур учреждения.

В системе стабильного функционирования и развития ДОУ важным

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

компонентом является обеспечение квалифицированными кадрами и создание условий для их развития. Учреждение полностью укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами и иными работниками.

Стратегические ориентиры государства нацеливают образовательные учреждения на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров. Была проведена аналитическая работа по определению уровня квалификации педагогических работников МБДОУ № 194 в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, и на основании этого анализа составлен и утверждён план переподготовки и повышения квалификации педагогов до 2024 года.

На сегодняшний день образовательную программу в ДОУ реализует 24 педагога:

- 75% педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- 2 педагога со средне специальным педагогическим образованием получают высшее образование
- 5 педагогов защитили магистерские диссертации и получили диплом о высшем (дефектологическом) образовании.

Педагоги награждены за профессиональные достижения дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

2 педагога являются победителями Всероссийский конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского – 2017 года. Педагогами представлен проект сотрудничества с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами в процессе инклюзивного образования (в группе со слышащими детьми) «Сочиняем рассказы с мамой».

2 педагога победители краевого фестиваля лучших инклюзивных практик- 2017 года.

1 педагог является лауреатом профессионального конкурса «Воспитатель года».

Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе семинаров, конференций, фестивалей, методических объединений города и района, в разработке проектов и программ. В детском саду высокий уровень обобщения опыта работы через публикацию статей в изданиях различных уровней, проведение открытых мероприятий, участия в профессиональных конкурсах.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является важным компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обобщению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер-классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения.

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, объединяться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В МБДОУ функционирует система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка через руководство консилиума, разработку индивидуальных образовательных программ и маршрутов, сопровождение ребёнка ведущим специалистом.

Таким образом, в ходе анализа системы работы коллектива выявилось появилась тенденция стабильности и мобильности в работе, стремление педагогов к самообразованию и самореализации, к овладению современными образовательными технологиями и их использование в практической деятельности с детьми. Система работы коллектива способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ и эффективной организации педагогического процесса.

Тем не менее, в данный период развития коллектива на первый план выдвигаются задачи по модернизации системы работы в связи с введением Профессионального стандарта педагога. Мы полагаем, что деятельность детского сада № 194 в режиме развития (на ближайшие пять лет) будет представлять целостный, непрерывный, целенаправленный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние на основе формирования разноразностной системы управления (с участием родителей) и творческого потенциала коллектива.

Анализируя деятельность коллектива за последние пять лет, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная профессиональная деятельность, с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей. При организации деятельности коллектива используются не только собственные ресурсы, но и ресурсы образовательных учреждений района и города. При этом обратная связь проявляется в активной позиции коллектива в программе участия и организации мероприятий разного уровня. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах комплексно-тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач с закреплением знаний в рамках определённой темы на итоговом мероприятии, в рамках которого позиционируется уровень усвоения программы по данной теме. Этот опыт послужит хорошим основанием при переходе на комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО.

Дальнейшая деятельность педагогов детского сада будет направлена на модернизацию системы образования, апробацию и внедрение новых вариативных форм взаимодействия педагога с детьми, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. В рамках педагогической системы предстоит проделать огромную работу по созданию условий по обеспечению прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию,

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала ребёнка. С этой целью всевозможную поддержку получают индивидуальные и групповые проекты, направленные на выполнение вышеуказанной задачи.

Таким образом, анализ деятельности коллектива показал его мобильность и стабильность, как в вопросах организации педагогического процесса, так и в вопросах развития и саморазвития его членов, обобщения и распространения педагогического опыта. Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, развития, воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.3 Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для ее модернизации и развития

Задачи реализации ФГОС, разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору, учитывая природно-климатические, экологические, экономические, социальные, культурно-ценностные особенности. Более того, содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребёнка как субъекта разнообразных видов деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитии его познавательных и творческих способностей. Ориентация на ребёнка, его интересы, его потребности уже сегодня ставит необходимость создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка через активное участие в разнообразных видах деятельности, как основы современного педагогического процесса.

С целью создания условий для реализации данной цели необходимо решить ряд конкретных и важных задач. Анализ деятельности коллектива в данном направлении показывает, что одна из задач ближайшего времени состоит в организации работы по разработке индивидуальных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, рабочих групп и специалистов, индивидуальных образовательных программ, необходимо разработать систему мероприятий по их апробации и введению в действие.

Реализация задач ФГОС ДО при организации педагогического процесса выдвигает на первый план задачи по расширению образовательной деятельности по образовательным областям. За последние годы в коллективе сложилась практика организации непосредственной образовательной деятельности, через активные формы деятельности. Важным компонентом этой системы должно стать развитие ребёнка по 5 образовательным областям и учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Основные цели и задачи развития сформулированы в адаптированной основной образовательной

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

программе (для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с нарушением слуха).

Анализ деятельности коллектива за последние пять лет свидетельствует об эффективной работе педагогов, творческом подходе к организации образовательного процесса с учётом современных требований, запросов родителей, индивидуальных особенностей воспитанников (ОВЗ, детей-инвалидов). В коллективе созданы условия для внедрения инновационных наработок творческих педагогов в практику и возможность трансляции опыта своей работы для педагогов ДООУ, педагогов района, педагогов края, студентов-практикантов. Инновационные идеи находят положительные отклики родителей, коллег, как района, так города и края. Данный опыт работы транслируется, как на семинарах, семинарах-практикумах на базе ДООУ, так и районных, городских, краевых конференциях, методических объединения районных и городских, через участие в конкурсах, публикацию материалов в журналах, сборниках, профессиональных сайтах работников образования, монографиях МБДОУ.

Важным результатом деятельности коллектива в данном направлении является внешняя оценка деятельности:

- проведение на базе МБДОУ открытых мероприятий для педагогов района, города, края;
- участие и победы в профессиональных конкурсах;
- публикации по обобщению опыта работы коллектива.

Находясь в профессионально-творческом поиске, педагоги детского сада отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольников (с ОВЗ и инвалидностью) в новых условиях. Для этого уже сегодня разрабатываются индивидуальные образовательные программы внедряются в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности. При организации учебно-воспитательного процесса коллектив развивает личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

В МБДОУ педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, развлечения, досуги, викторины, творческие мастерские (совместно с родителями), экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программного материала на определённом уровне развития детей: расширение объёма знаний у детей, роста мыслительной, познавательной, речевой активности, активнее проявляются детская любознательность, креативность, гибкость ума. 86 % выпускников детского сада обучаются в общеобразовательных школах города Красноярска.

Выпускники имеют достаточный объём теоретических знаний, практических умений, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Федеральная программа развития образования рассматривает вопрос расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования как возможность развития инновационного потенциала государства. С целью выполнения данной задачи необходимо развитие системы дополнительного образования, предоставление спектра дополнительных услуг для детей на основе продуктивной деятельности, оздоровления воспитанников, подготовке к школе, ориентация на работу с одарёнными детьми в рамках художественно-эстетического направления деятельности, с детьми с ОВЗ и другое.

Таким образом, анализ деятельности показал эффективность педагогической системы МБДОУ и её состоятельность в процессе модернизации и развития коллектива в период до 2024 года.

4. Концепция развития МБДОУ №194 до 2024 года

Концепция развития является частью Программы развития потенциальных возможностей всех субъектов дошкольного образовательного процесса. В ней рассматриваются следующие разделы:

1. Ресурсы и механизмы реализации концепции Программы развития;
2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования;
3. Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДОУ;
4. Развитие системы сотрудничества, взаимодействия и выращивания доверительных взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников;
5. Формирование профессиональных компетенций и повышение качества кадрового обеспечения;
6. Прогнозируемые результаты и достижения реализации Концепции развития.

Данные разделы напрямую соотносятся с целями и задачами, поставленными в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы и Национальным проектом «Образование» на последующие годы.

Кроме того, обозначенные разделы базируются на положениях ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Концепция разработана с учетом следующих задач, представленных в Стандарте дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

А также Концепция основывается на принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Таким образом, основная идея Концепции развития МБДОУ №194 на период до 2024 года является идея формирования образа дошкольной образовательной организации, способной и готовой к обеспечению положительных изменений собственной деятельности с целью повышения / сохранения высокого качества дошкольного образования детей с ОВЗ посредством создания необходимых условий в соответствии с ФГОС ДО.

5. Ресурсы и механизмы реализации концепции Программы развития.

Основными ресурсами для реализации идеи Концепции и цели программы развития в целом являются:

1. Система управленческой деятельности в МБДОУ;

2. Педагогические кадры МБДОУ, имеющие уровень образования магистра (5 педагогов), кандидата педагогических наук (1 педагог), 13 педагогов с высшей квалификационной категорией и 5 с первой квалификационной категорией, которые потенциально способны и готовы к разработке и реализации программ и планов, указанных в задачах Программы.

3. Нормативно-правовое обеспечение функционирования МБДОУ;

4. Сотрудничество с внешними организациями – партнерами: - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

- Красноярский информационно – методический центр, курирующий деятельность инновационных инклюзивных площадок города, одной из которой является МБДОУ № 194 комбинированного вида.

- Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2».

5.Имеющееся сложившееся в процессе реализации задач предыдущего периода взаимодействие и сотрудничества с семьями детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

6.Предметно-пространственная среда и материально – техническое оснащение МБДОУ.

Основными механизмами для реализации Концепции развития являются:

- Внутренне управление процессом развития МБДОУ и мониторинг реализации Программы развития, концепции развития МБДОУ;

- Внешнее экспертно-аналитическое сопровождение процесса развития со стороны организаций-партнеров (КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра коррекционной педагогики, КК ИПК и ПП РО).

6. Обновление содержания и технологий дошкольного образования

Обновление содержания и технологий дошкольного образования в МБДОУ №194 предполагается посредством:

7. Разработки и реализации плана деятельности в ДОУ по выявлению талантливых детей, развитию их таланта в ДОУ и обеспечение их участия в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах талантливых детей.

8. Разработки и внедрения организационно-содержательной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ, экспертно-аналитического сопровождения реализации модели и ее распространения на территории города, края.

9. Разработки и реализации содержания авторских программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью и коррекционной работы с ними.

Представляем их подробнее.

Разработка и реализация авторских программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью и коррекционной работы с ними.

Ежегодно во всех группах ДОУ посредством наблюдения за продуктивными и иными видами дошкольной образовательной развивающей деятельности будут выявляться сильные стороны каждого ребенка с целью дальнейшего их развития в рамках, реализуемых пяти образовательных областей:

- Познавательное;

- Художественно-эстетическое;
- Физическое;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное.

Из числа педагогических работников будут сформированы рабочие группы, курирующие деятельность с детьми по развитию их талантов, выявленных в разных образовательных областях.

К развитию талантов будут привлекаться и родители детей: с ними будут проводиться консультации, мастер – классы, педагогические мастерские, в ходе которых родители будут просвещены о возможных способах развития таланта у ребенка.

Талантливые дети будут регулярно представлять свои достижения на мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Разработка и реализация организационно-содержательной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ, экспертно-аналитического сопровождения реализации модели и ее распространения на территории города, края.

К моменту разработки данной Концепции МБДОУ № 194 имеет положительный опыт разработки и реализации подобных видов работ в статусе организации – победителя краевого конкурса и в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011 – 2015 годы «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». С 2012 по 2018 годы в ДОУ внедрена организационно-правовая модель образовательной реабилитации детей с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида, которая была разработана. Разработанные материалы опубликованы в серии монографий и учебных пособий:

1. Беляева О.Л., Викулина Л.М., Сопинская Т.В., Ступакова М.В. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами: монография. – Красноярск, 2016. – 286 с.

2. Беляева О.Л. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с.

3. Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада. Практическое пособие: реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». – Красноярск, 2014. – 130 с.

4. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОО комбинированного вида. Монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 168 с.

В настоящее время перед городской системой образования стоит задача охватить качественным дошкольным образованием детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей со слепоглухотой, с одновременным нарушением слуха и зрения в ситуации разных образовательных маршрутов. В связи с этим Концепция развития МБДОУ №194 предполагает выстраивание модели качественного образовательного процесса и процесса коррекции нарушений развития у данных групп детей с опорой на имеющийся опыт проектирования и внедрения инновационных подходов и технологий.

Этапы разработки и реализации модели инклюзивного образования выше перечисленных групп дошкольников:

1 этап – разработка модели – предполагает:

- заключение договора / соглашения о сотрудничестве с благотворительным фондом поддержки слепоглухих в России «Соединение» (учрежден 8 апреля 2014 г. на заседании Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив под председательством Президента России В. В. Путина). Договор / соглашение заключается через кафедру коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, являющейся непосредственно ресурсным центром на территории Красноярского края области поддержки и социальной интеграции людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения).- присвоение МБДОУ №194

статуса базовой площадки КГПУ им. В.П. Астафьева - ресурсного центра в области поддержки и социальной интеграции людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения).

- совместное проектирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения).

2 этап –реализация модели – предполагает создание необходимых условий для качественного образования детей с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения:

- обучение двух учителей – дефектологов на курсах (трехлетнее планомерное обучение) «Программа подготовки учителей для детей со слепоглухотой множественными нарушениями развития», организованные БФ «Соединение» совместно со Школой «PerkinsInstitutionfortheBlind»;

- апробация новых технологий, методик по результатам обучения по

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

Программе подготовки учителей для детей со слепоглухотой множественными нарушениями развития в процессе образования данных групп детей в МБДОУ №194.

3 этап - распространение на территории города, края опыта по реализации модели инклюзивного образования детей с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения – предполагает:

- обучение всего педагогического коллектива МБДОУ №194 на курсах повышения квалификации по теме «Комплексное сопровождение дошкольников с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения».

- проведение обучающих семинаров, мастер-классов и других мероприятий для педагогов городских базовых инклюзивных площадок (тиражирование опыта применения новых компетенций, сформированных в процессе обучения по Программе подготовки учителей для детей со слепоглухотой множественными нарушениями развития);

- проведение практической части курсов повышения квалификации по теме «Комплексное сопровождение дошкольников с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения» совместно с учеными кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева на базе МБДОУ №194;

- участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях (форумах, конференциях и т.д.) с презентацией опыта работы с детьми с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения;

- описание опыта и его публикация сопровождения дошкольников с ТМНР и слепоглухотой, одновременным нарушением слуха и зрения в МБДОУ №194 в форме методических рекомендаций, монографий, учебно – методических пособий, статей в журналах и сборниках различного уровня.

Разработка и реализация содержания авторских программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью и коррекционной работы с ними.

Коррекционная работа – важнейшая составляющая адаптированной основной общеобразовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

Для разработки программы коррекционной работы педагоги и специалисты образовательной организации должны обладать компетенциями проектировании, осуществления диагностики, прогнозирования результатов, планирования профилактической деятельности с детьми.

Педагогический коллектив МБДОУ способен разрабатывать индивидуальные АООП для детей из групп комбинированной направленности, АООП на группу компенсирующей направленности, рабочие программы логопеда, дефектолога. Разработки педагогического коллектива с данными материалами опубликованы в двух учебных пособиях

и используются в подготовке студентов КГПУ им. В.П. Астафьева:

1. Беляева О.Л., Давыдова О.Г. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 276 с.

2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с.

В настоящее время актуальным является разработка программ коррекции и развития детей с различными нарушениями слуха и слухопротезированных различными способами (аналоговыми слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами).

Используя ресурсы и потенциал кадров МБДОУ, в рамках Концепции развития, планируется разработка авторских программ коррекционной работы педагога – психолога с детьми с нарушенным слухом, программы музыкального развития дошкольников после кохлеарной имплантации.

Также в течение ближайших лет планируется внедрение программных материалов учителей – дефектологов Беляевой О.Л., Ступаковой М.В. при реализации Программы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи (программа имеет два экспертных заключения и рекомендована к использованию).

7. Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ДОУ

Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ДОУ – одна из задач Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, Национального проекта «Образование» на последующие годы.

В рамках данного направления запланированы следующие мероприятия:

- обучение педагогов методам и приемам воспитания здорового и безопасного образа жизни обучающихся дошкольного возраста;
- составление гибкого индивидуально – дифференцированного плана и его выполнения по воспитанию здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- мониторинг результативности выполнения мероприятий плана;
- включений родителей (законных представителей) в реализацию мероприятий плана воспитания здорового и безопасного образа жизни детей.

Планирование и реализацию данного раздела Концепции развития возглавит рабочая группа в составе воспитателей, представителей от

родителей, физкультурного руководителя.

8. Развитие системы сотрудничества, взаимодействия и выращивания доверительных взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников

Развитие системы сотрудничества, взаимодействия и выращивания доверительных взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников – еще одна важнейшая задача Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы и Национального проекта «Образование» на последующие годы.

В ближайшее пятилетие планируется закрепление позиций эффективного сотрудничества и взаимодействия родителей (законных представителей) детей, в том числе с ОВЗ, инвалидностью.

Концепция развития предполагает реализацию проекта «Давайте вместе».

Цель проекта: формирование и коррекция особенностей родительской педагогической компетентности.

Виды деятельности:

1. Информационно-просветительская.
2. Практико-ориентированная.

Первый вид деятельности предполагает:

Диагностику родительской педагогической компетентности.

- Формирование достаточного уровня общей информированности родителей о методах, приемах, средствах, этапах слухоречевого развития детей с нарушениями слуха, зрения, ТМНР, одновременным нарушением слуха и зрения.

- Индивидуальные консультации, получение обратной связи от родителей, оказание помощи в разрешении проблем, возникающих при взаимодействии и общении конкретно со своим ребенком.

Работа с родителями по информированию и просвещению в ДООУ будет продолжена в таких формах:

1. Лекции, семинары, тематические встречи.
2. Консультации.
3. Подборка литературы и её рассылка в электронном виде на электронные ящики семьям.
4. Совместный просмотр обучающих вебинаров, проводимых Всероссийской программой «Я слышу мир!» совместно с учеными и практиками СПб НИИЛОР и других приглашенных к участию в проведении данных мероприятий.

Второй вид деятельности с родителями тесно переплетается с организацией и проведением коррекционной работы с их детьми на

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Средства решения задач данного вида деятельности:

1. Психолого-педагогическое направление: мастер-классы логопедов, дефектологов, музыкального и физкультурного руководителей, педагога - психолога детского сада, включение родителей в проведение занятий с творческой направленностью, ролевые и деловые игры, мероприятия по воспитанию здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

2. Досуговое направление: взаимодействие семьи с коллективом детского сада в форме семейной гостиной и творческих мастерских (ответственный – педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель).

Задачи данных двух направлений:

- Демонстрация родителям детей с нарушением слуха положительных качеств и достижений их ребенка в разных доступных им областях, его изменившегося поведения, связанного с переходом на новую сенсорную слуховую основу.

- Формирование у родителей положительных способов взаимодействия с ребенком в разных видах совместной деятельности.

Родителям будет предложено в итоге участвовать в мероприятиях «Давайте вместе»: проводить их в группе вместе с воспитателями (при их тьюторской помощи), на коррекционных занятиях в подгруппах и индивидуально со своим ребенком.

Особое место будет уделено работе с семьями детей с ТМНР, одновременным нарушением слуха и зрения, обобщению материалов по развитию системы сотрудничества, взаимодействия и выращивания доверительных взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

9. Формирование профессиональных компетенций и повышение качества кадрового обеспечения

Формирование профессиональных компетенций и повышение качества кадрового обеспечения – условие, без которого невозможно реализовать в целом Программу развития МБДОУ.

Для соблюдения данного условия предполагается реализация проектного варианта Программы развития профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДОУ, реализующих адаптированные и основную общеобразовательную программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, представленной на экспертизу в краевое министерство образования в рамках конкурса «Лучшая модель методического сопровождения педагогов образовательных организаций,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Новые условия функционирования дошкольных образовательных организаций и требования ФГОС ДО требуют от администрации (заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) ДООУ особого руководства, нацеленного на планирование и реализацию деятельности по развитию профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДООУ, реализующих адаптированные и основную общеобразовательную программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Исходя из этого, данный раздел Концепции развития МБДОУ имеет следующие цель и задачи.

Цель: планирование и реализация направлений и содержания деятельности по развития профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДООУ, реализующих адаптированные и основную общеобразовательную программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе для детей со слепоглухотой, ТМНР, одновременным нарушением слуха и речи.

Задачи:

1. Организация деятельности педагогов и специалистов ДООУ по реализации взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности педагогов и специалистов по внутреннему взаимодействию друг с другом и внешними партнерами.

3. Организация деятельности педагогов и специалистов по освоению новых форм и содержания образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации пяти образовательных областей.

4. Работу по данному разделу возглавляет заместитель заведующего под научным руководством ученых кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.

Заместитель заведующего организует деятельность педагогического коллектива по достижению поставленных в Программе задач в соответствии со своей должностной инструкцией, а именно:

1. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

2. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

3. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).

4. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

5. Организует воспитательно-образовательную, методическую, культурно-массовую работу.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

6. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

7. Планирует и организует образовательную работу ДООУ; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; систему связей с социумом; Участвует совместно с заведующим ДООУ в разработке программ развития, годового плана работы; досуговых, оздоровительных и других мероприятий в рамках реализуемой образовательной программы; пакета документов, необходимых для апробации и внедрения разрабатываемых программ (технологий).

Деятельность заместителя заведующего по реализации поставленных задач осуществляется в соответствии со следующими направлениями:

1 направление - взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ с семьями воспитанников.

2 направление – внутреннее взаимодействие педагогов и специалистов

3 направление – взаимодействие педагогов и специалистов с внешними партнерами.

4 направление - освоение новых форм и содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ориентируется также на выполнение педагогами и специалистами ДООУ требований профессионального стандарта «Педагог». Данные требования соотнесены с поставленными задачами следующим образом (табл. 1):

Таблица 1. Соответствие требований профессионального стандарта «Педагог» направлениям реализации Программы

Направления деятельности	Требования профессионального стандарта «Педагог»		
	необходимые знания	необходимые умения	трудовые действия
Взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ с семьями воспитанников	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
Внутреннее взаимодействие	Особенности становления и	Использовать методы и средства анализа	Реализация педагогических рекомендаций специалистов

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

педагогов и специалистов	развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
Взаимодействие педагогов и специалистов с внешними партнерами	Современные тенденции развития дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
Освоение новых форм и содержания образовательной деятельности с воспитанниками	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

	основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	исследовательской)	группе детей раннего и/или дошкольного возраста
--	---	--------------------	---

Формы организации деятельности заместителя заведующего с педагогическим коллективом по направлениям представлены в таблице 2:

Таблица 2. Содержание деятельности заместителя заведующего с педагогическим коллективом по реализации направлений Программы в разных формах.

№	Направления деятельности	Формы организации деятельности заместителя заведующего с педагогическим коллективом
1.	Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ с семьями воспитанников	1. Клубная деятельность 2. Практико-ориентированные семинары 3. Консультирование 4. Работа над единой методической темой 5. «День открытых дверей»
2.	Внутреннее взаимодействие педагогов и специалистов	1. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ 2. Педагогический совет 3. Практико-ориентированные семинары (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог) 4. Открытые просмотры
3.	Взаимодействие педагогов и специалистов с внешними партнерами	1. Рабочая группы «Исследователи» 2. Рабочая группы «Практики»
4.	Освоение новых форм и содержания образовательной деятельности с воспитанниками	1. Проектная деятельность рабочих групп 2. Конкурсы в ДОУ 3. Конкурсы профессиональные 4. Повышение квалификации

Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов и специалистов ДОУ, реализующих адаптированные и основную общеобразовательную программы дошкольного образования в условиях

реализации ФГОС ДО, под руководством заместителя заведующего по УВР, осуществляется через:

1. Анкетирование родителей.
2. Отзывы родителей о работе воспитателей и педагогов.
3. Анкетирование педагогов.
4. Участие каждого педагога и специалиста ДООУ не менее, чем в одной рабочей группе.
5. Повышение количества педагогов с первой и высшей категорией (в течение 5 лет должны подтвердить или повысить категорию).
6. Наличие участников, призёров и победителей на профессиональных конкурсах различного уровня (краевые, городские, районные).
7. Участие педагогов в роли наставников для студентов.
8. Реализация планов по самообразованию.
9. Представление практического опыта (практико-ориентированные семинары, мастер-классы, выступления с докладами).
10. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, получение высшего образования (индивидуальное обучение на курсах повышения квалификации по выявленным потребностям и запросам, коллективное обучение и взаимообучение на базе МБДОУ № 194).

10. Прогнозируемые результаты и достижения реализации Концепции развития

Прогнозируемые результаты и достижения реализации Концепции развития МБДОУ №194 отражают содержание основных разделов Концепции развития, связаны с целью и задачами Программы развития организации. Прогнозируемые результаты основываются на целевых индикаторах Программы развития.

В период 2019 - 2024 годы предполагается достичь следующих количественных и качественных результатов:

1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством планирования и реализации содержания АООП (включая индивидуальные программы развития) для детей с ОВЗ (нарушениями слуха, речи ТМНР, слепоглухотой, одновременным снижением слуха и зрения) в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в группах кратковременного пребывания.

2. Участие 100% педагогов в проектной, исследовательской, наставнической деятельности в составе различных рабочих и творческих групп по освоению и использованию в образовательном процессе эффективные педагогические технологии развития и коррекции нарушений в развитии у воспитанников с ОВЗ, инвалидностью (с нарушениями слуха, речи ТМНР, слепоглухотой, одновременным снижением слуха и зрения).

3. Разработка двух инновационных авторских программ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

дошкольного образования и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, их реализация педагогом – психологом, учителями – дефектологами, музыкальным руководителем.

4. Рост числа родителей, воспитывающих детей, в том числе с ОВЗ, инвалидностью (с нарушениями слуха, речи ТМНР, слепоглухотой, одновременным снижением слуха и зрения), имеющих достаточный и высокий уровень педагогической компетентности; охват 100% родителей (законных представителей) различными видами информационной обучающей поддержки и практического обучения.

5. Присвоение МБДОУ №194 статуса инновационной площадки ресурсного центра при КГПУ им. В.П. Астафьева (по договору с БФ «Соединение») по сопровождению детей со слепоглухотой на территории г. Красноярск и Красноярского края;

6. Сохранение статуса базовой инклюзивной площадки г. Красноярск по реализации инклюзивного образования по реализации инновационных направлений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

7. Активность и качество участия воспитанников ДОУ в различных творческих и образовательных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

8. Положительная динамика у воспитанников ДОУ по овладению способами ведения здорового и безопасного образа жизни.

9. 100% выпускников ДОУ, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, успешно освоивших АООП, готовых к школьному обучению по различным вариантам АООП в школе.

10. Число и востребованность методических и практических и учебных разработок, программ, пособий, публикаций с описанием опыта деятельности ДОУ по реализации цели и задач Программы.

Заключение

Программа и Концепция развития МБДОУ №194 определяет цели, задачи, направления, разделы эффективного преобразования и продвижения всех субъектов образовательного процесса в достижении новых качественных и количественных результатов.

Особое актуальное значение в Программе и Концепции уделяется подготовке педагогического коллектива ведению образовательной деятельности и коррекционной работы с новыми группами дошкольников – с тяжелыми множественными нарушениями развития, слепоглухотой, одновременным нарушениям слуха и зрения, после кохлеарной имплантации.

Также педагогический коллектив берет на себя ответственность за обучение родителей (законных представителей) данных групп детей; за повышение квалификации педагогов и специалистов других образовательных

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 комбинированного вида»

организаций под руководством Ресурсного центра сопровождения детей со слепоглухотой (КГПУ им. В.П. Астафьева), в которых также получают дошкольное образование с ТМНР, одновременным нарушением слуха и зрения, после кохлеарной имплантации.

Программа и Концепция базируются на положениях ФГОС ДО, разработаны с учетом основных задач, представленных в Стандарте дошкольного образования, основываются на современных принципах дошкольного образования.

Программа и Концепция развития МБДОУ №194 призвана отвечать на запросы современного общества, родителей (законных представителей) детей (в том числе с ОВЗ, инвалидностью); формировать и поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций у педагогического коллектива; выполнять муниципальные задания, следовать актуальным и инновационным направлениям отечественной дошкольной педагогики.