

Описание Модели психологической службы МБДОУ №194

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-п, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную, экстренную, анонимную психологическую помощь.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы, на период до 2025 года (далее Концепция), и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

При создании Модели психологической службы МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» (далее - Модель ПС) учитывалось следующее:

- категории детей посещающих учреждение: нормотипичные дети; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями слуха; дети, пользователи кохлеарного импланта; дети с нарушениями интеллекта; дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии;

- укомплектованность специалистами психолого-педагогического сопровождения (2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 24 воспитателя, 2 ассистента, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) имеющих высокий уровень квалификации;

- условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В рамках федерального конкурса «Доступная среда» наше учреждение получило финансирование на реализацию комплекса мероприятий по созданию в МБДОУ №194 «безбарьерной» образовательной среды для детей инвалидов. Подробно с данной информацией можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Доступная среда».

- методическая оснащенность:

- в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО;
- коррекционными и развивающими пособиями учитывающие особенности нозологической группы детей (речь, слух, зрение, интеллект);
- диагностическими комплектами;
- дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеются собственные методические разработки:

Беляева О.Л., Ступакова М.В. «Программа коррекционной работы по слуховому развитию дошкольников после кохлеарной имплантации».

Беляева О.Л., Ступакова М.В., Непомнящих О.И., Сопинская Т.В. «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных образовательных и рабочих программ»

Беляева О.Л., Широкова Ю.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников»

Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Николина М.С. «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными имплантами»

Не смотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, необходимо отметить наличие объективных трудностей:

- недостаточный уровень сформированности организационно-управленческих механизмов, регулирующих деятельность всех структур и согласованность их действий (данный дефицит обусловлен новизной данной формы работы в ДОУ);

- дефицит практических навыков работы (при наличии в кадровом составе специалистов с высшим образованием, стоит отметить отсутствие достаточных навыков в работе с детьми с ОВЗ, дефицит знаний и умений в использовании эффективных педагогических технологий; отсутствие достаточного количества психологов для реализации задач психолого-педагогического сопровождения в полной мере);
- дефицит информации о центрах, службах, оказывающих дополнительно психолого-педагогические услуги детям с ОВЗ разных нозологий;
- недостаточность оснащения современными мультимедийными устройствами, которые позволили бы повысить качество коррекционно-развивающего процесса.

Модель ПС создана в целях определения единства подходов к организации психологической службы в ДООУ и является инструментом управления ее развитием.

Модель ПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мульти-дисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении возможных трудностей, возникающих у ребёнка, включенного в воспитательно-образовательный процесс, во взаимодействие с другими воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Эффективность реализации Модели ПС зависит от выстроенной структуры управления:

- организационно-правовая деятельность - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности ПС в ДООУ (положение, приказ об утверждении деятельности ПС); разработка плана по реализации Модели ПС до 2025 года с примерным перечнем мероприятий и сроков реализации; распределение обязанностей специалистов службы психологического сопровождения в ДООУ;
- психолого-педагогический компонент - участие в разработке и реализации образовательной программы, программы развития, создании условий для достижения образовательных результатов; разработка и реализация программы воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Обеспечение эффективного адресного решения проблем.
- мониторинг – организация аналитической деятельности по оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДООУ с использованием шкал МКДО, результатов анкет обратной связи о качестве предоставляемых услуг (ВСОКО ДООУ).

Цель МПС ДООУ - обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса способствующее психологическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее успешную социальную адаптацию детей раннего возраста, детей с ОВЗ, психологическую готовность к обучению в школе, обеспечение психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения вторичных нарушений развития ребенка обусловленных особенностью первичного нарушения;
 - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и успешной социальной адаптации;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного процесса;
 - создание психологически безопасной среды в коллективе;
 - психологическое сопровождение адаптированных образовательных программ.
- Психологическая служба представляет организационную структуру.

Педагог-психолог по профессиональному и административному профилю подчиняется руководителю ДОУ, заместителям руководителя и старшему воспитателю, а также руководителю психологической службы сопровождения ДОУ (заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог). В начале учебного года совместно с администрацией ДОУ, определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей, участие в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.

На протяжении деятельности ДОУ сформировались следующие направления и формы работы:

С детьми:

1. Психодиагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Профилактическое;

С родителями:

1. Родительские собрания - ознакомление родителей:
 - с психологическими особенностями воспитанников на разных возрастных этапах;
 - с особенностями подготовки детей к школе;
 - с прохождением адаптационного периода детей младших групп;
 - особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
 - преодоление трудностей связанных с личностным развитием и особенностями поведения воспитанников.
2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
3. Составление рекомендаций по запросам родителей.
4. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

С педагогами:

1. Психологическая профилактика (эмоциональное выгорание, стрессовые ситуации, разрешение конфликтных ситуаций и пр.).
2. Психологическое консультирование по различным вопросам (семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры и т.д.).
3. Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности, включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психолого-педагогическая служба ДОУ представлена специалистами психолого-педагогического консилиума (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагогами всех возрастных групп, в том числе педагогами группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, административная команда.

Модель сопровождения предполагает взаимодействие и социальное партнёрство с внешними структурными компонентами:

- На уровне межведомственного взаимодействия: МАУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», ТПМПК, ККПНД, детская библиотека им. В.Ю.Драгунского, Заповедник «Столбы», КГПУ им. В.П.Астафьева (ИСГТ), фонд поддержки слепоглохих «Со-единение», Краевой детский сурдологический центр.

- Научно-методическое сопровождение - КИПК, КИМЦ, КГПУ им. В.П.Астафьева (ИСГТ), участие специалистов сопровождения в сетевых профессиональных сообществах.

Для реализации Модели психологической службы разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы в ДОУ до 2025 года («дорожная карта») по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика нарушений психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам;
- организация психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Модель ПС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных, адаптированных, парциальных, индивидуальных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (направленная на пр).

В результате реализации Модели ПС в ДОУ, предполагается:

- повышение эффективности оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.