

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация _____

Справка об основных дефицитах педагогов МБДОУ № 194.**1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
37	28	0	28	5
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		Организация методического сопровождения МБДОУ № 194 по написанию ИОМ		3
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		Взаимодействие с родителями в процессе педагогического наблюдения. Дефицит знаний при организации педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста		1
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		Обогатить опыт использования коррекционно - развивающих ресурсов продуктивной деятельности при работе с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста (неуверенность, заниженная самооценка).		1
«Эмоциональное развитие»		Недостаток теоретических и практических знаний по эмоциональному выгоранию у педагогов (психосоматика), сохранению психологического здоровья.		1
«Социальное развитие»				0
«Развитие коммуникативных способностей и активности»				0
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				0
«Развитие воображения и творческой активности»		Повышение уровня музыкальных способностей детей дошкольного возраста за счёт использования авторской технологии Т.Э.Тютюнниковой		1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация _____

«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира»		0
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		0
«Формирование математических представлений»	Овладение методами и приёмами работы с дидактическим пособием «Блоки Деньеша». Приёмы работы с «Блоками Деньеша». Овладение образовательной технологией «Палочки Кюизенера» Дефицит знаний по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников Недостаточный уровень владения эффективными способами организации работы по формированию математических представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и слуха (слабослышащие, после кохлеарной имплантации)	5
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Речевое развитие дошкольников 5-6 лет. Организация педагогических игр по развитию речи с детьми 2-3 лет. Мнемотехника для развития связной речи и постановки звуков у детей с ЗПР. Дефицит знаний по формированию навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи Овладение методами и приёмами нейро-психологических подходов при коррекции нарушения звукопроизношения с бисенсорными детьми и ТНР.	4
«Освоение письменной речи»	Методы развития графомоторных навыков у детей 3-4 лет	1
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		0
«Художественное конструирование и моделирование»		0
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		0

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация _____

«Проектно-тематическая деятельность»	Использование развивающих игр в организации детской проектной деятельности. Разработка педагогических проектов с детьми 5-6 лет. Педагогические проекты с детьми дошкольного возраста.	3
«Поддержка инициативы детей»		0
«Игра»		0
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Овладение методами и приёмами современного подхода в организации дошкольной подготовки детей 6 лет.	1
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		0
«Строительство и конструирование»		0
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»		0
«Структурирование образовательного процесса»		0
«Индивидуализация образовательного процесса»		0
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Логопедический массаж. Дефицит теоретических и практических знаний по развитию слухового восприятия при коррекционной работе с детьми с бисенсорными нарушениями или детьми с ТМНР. Дефицит теоретических и практических знаний по развитию темпо-ритмической стороны речи при коррекционной работе с детьми с нарушением слуха на музыкальных занятиях. Организация занятий по адаптивной физической культуре для детей, имеющих нарушение слуха. Недостаточно профессиональных знаний и методов в использовании здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детей.	5
«Инклюзия в группе»		0
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		0
«Планирование и организация работы в группе»		0

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация _____

«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		0
--	--	---

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация _____

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	35
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	15
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	26

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	25
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	37
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	26
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	4
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	8

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**2.4.**

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
maam.ru	https://www.maam.ru/
ВК	https://vk.com/det_podelki
Журнал «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
Воспитатели России	https://vospitатели.org/

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация _____

2.5. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет)

Да. http://dou194.ru/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-71

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность): Николина Марина Сергеевна, заместитель заведующего по УВР