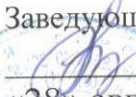


**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ № 194  
Протокол № 3  
«28» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 194  
  
О. Г. Давыдова  
«28» августа 2017 г.



Приложения к Положению о внутренней системе оценки качества  
образования МБДОУ № 194

**Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>						
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей						
2	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>						
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)						
3	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>						
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					

	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>						
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>						
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>						
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>						
8	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>						

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ по азат еля	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).					
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).					
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).					
2		<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)					
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).					
	3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).					
	4	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).					
3		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</b>					

4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  (Значение по показателю)					
---	--	--	--	--	--	--

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтверждается <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтверждается <b>0</b>	Среднее
1	<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).					
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).					
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
2	<b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</b>						
3	<b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов(твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).					
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).					
4	<b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</b>						

	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций					
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)						

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
			3	2	1	0	
1	<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).					
	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
2	<b>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</b>						
3	<b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.)					
	2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).					

	3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.					
	4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями					
4	<b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
	2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
5	<b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</b>						
6	<b>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</b>						
7	<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</b>						
8	<b>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</b>						



**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).					
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).					
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
2	<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).					
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					
3	<b>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>						

	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов видов театров и пр.).					
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний переживаний).					
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
4		<b>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю</b>					
5		<b>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю</b>					
6		<b>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</b>					

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).					
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
2	<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).					
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).					
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
3	<b>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
4	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).					

	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).					
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).					
5	<b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
6	<b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
7	<b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
	2	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова					
	3	Развивают мелкую моторику руки.					
8	<b>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</b>						

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)					
	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).					
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).					
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)					
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными					
2	<b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b>						
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)					

	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)					
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)					
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
1	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b>						
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)					
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.					
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки					
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
4	<b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b>						
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)					
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					

	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей					
5	<b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>						
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
6	<b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</b>						
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
7	<b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).					
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).					

	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
8	<b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b>						
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					
	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
	6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
	7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).					
	8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					



**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.					
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.					
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).					
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены					
2	<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).					
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).					

3	<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).					
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).					
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
4	<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.					
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					
5	<b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</b>						
6	<b>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</b>						
7	<b>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</b>						

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается  3	Показатель /индикатор скорее подтверждается  2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается  1	Показатель /индикатор не подтверждается  0	Среднее
1		<b>Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы</b>					
	1.1.	Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.					
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых					
2		<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей</b>					
	2.1.	В помещениях ДОУ находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения ДОУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
3.		<b>В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>					

	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ					
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
	3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками					
	3.4.	В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ					
4.	<b>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</b>						
	4.1.	В групповых и других помещениях ДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	4.2.	В ДОУ выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)					
	4.3.	В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	4.4.	В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)					
	4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)					
5.	<b>Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</b>						
6.	<b>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>						

	6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)					
	6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7.	<b>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b>						
8.	<b>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>						
9.	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>						
10.	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной</b>						
	10.1.	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)					
	10.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной</b>						
	11.1.	В ДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей					
	11.2.	В групповых и прочих помещениях ДОУ и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					

12.		<b>В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b>					
	12.1.	В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	12.2.	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОУ обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.		<b>Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>					

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).					
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)					
2	<b>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).					
	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).					
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).					
3	<b>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).					
	2	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).					
	3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).					

4	<b>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирога до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)					
	2	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).					
	3	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).					
	4	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).					



**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)						
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).					
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
2	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)						
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).					
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).					
	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы)					
	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
3	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)						

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
	2	Сохраниают игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).					
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
2	<b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).					
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.					
	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
3	<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)</b>						

	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.					
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
4	<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
5	<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).					
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
6	<b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)</b>						

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).					
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).					
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).					
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
2	<b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.					
	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.					
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					
3	<b>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).					
	2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)					

	3	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).					
	4	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
	5	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).					
4	<b>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). (Значение по показателю)</b>						
5	<b>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).					
	2	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).					

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). (Значение по показателю)</b>					
2		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов					
3		<b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).					
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).					
	3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).					
	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.					
	5	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					

	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.					
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					
4	<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.					
	2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.					
	3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).					
	4	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.					
5	<b>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).					
	2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).					
	3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.					
6	<b>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. (среднее значение по индикаторам)</b>						
	1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).					
	2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).					
	3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.					





## Анкета для педагогов ДОУ

### Уважаемые коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности МБДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных ответов. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

### 1. Хороший детский сад должен:

проранжируйте ответы:

поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа,

«2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

### 2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в ООП:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)**

1. продолжали работать по этой программе?
2. Перешли на программу \_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_

**9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)**

- Плачут (не хотят идти)
- Бегут к Вам
- Бегут к ребятам
- Бегут к игрушкам
- Др. \_\_\_\_\_

**10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)**

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

**11. Когда Вы хвалите ребенка?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)**

Каждый день  
Раз в месяц

Раз в неделю  
Раз в год (никогда)

**14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)**

Каждый день  
Раз в месяц

Раз в неделю  
Раз в год (никогда)

**15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?** Да / Нет

**16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?**

Да / Нет / только по собственному желанию

**17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей**

Да / Нет

**18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?**

Да / Нет / только по собственному желанию

**19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?**

Да / Нет / только по собственному желанию

**20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)**

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться

- др. \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.**

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Чем Вам нравится работа воспитателя? \_\_\_\_\_

Что не нравится в этой работе? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Спасибо!**

**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники **МБДОУ № 194** используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

**Еще раз благодарим Вас!**

### **Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты №1**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

**1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.**

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2. Обработайте анкеты.**

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

	<b><i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i></b>	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6.	Меня устраивает управление детским садом		1			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				-2	
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			-1		

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	<b>0,8</b>
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6	<b>1,2</b>
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	<b>-0,2</b>
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	<b>1,8</b>
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	<b>2</b>
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	<b>0,6</b>
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	<b>2</b>
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9	<b>1,8</b>
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	<b>0,4</b>

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (2 балла), безопасностью ребенка в ДООУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДООУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДООУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.



## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОУ

### Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, для того, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

### 1. Хороший детский сад должен:

*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. \_\_\_\_\_

### 2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?

*(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, то впишите свой).*

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- \_\_\_\_\_

### 3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего**

*(отметьте один из вариантов, или напишите свой)*

1. плачет (не хочет идти)

2. бежит к воспитателю

3. бежит к ребятам

4. бежит к игрушкам

5. Др. \_\_\_\_\_

**6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)**

1. с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

2. кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

3. выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

4. выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

**7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?**

---

---

---

**8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?**

---

---



*тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «б» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):*

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. \_\_\_\_\_

**14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

---

---

---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: **(по желанию)**

.....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет.

**СПАСИБО!**

**Инструкция  
по обработке анкеты для родителей воспитанников №2  
и анкеты для педагогов**

Анкета для родителей № 2 и анкета для педагогов ДОУ обрабатываются и анализируются одинаковым способом. Ниже приводится инструкция по обработке анкеты № 2 для родителей, по образцу которой обрабатываются и анализируются анкеты для педагогов.

**Инструкция  
по обработке и анализу Анкеты для родителей № 2**

1. Указать количество выданных и собранных анкет по каждой группе отдельно и по ДОУ в целом.
2. Для вопросов: **2, 5, 6, 9, 10** и **12** по каждому вопросу нужно указать количество родителей, давших те или иные ответы и записать все дополнения. Составить таблицы по каждой группе отдельно и по ДОУ в целом.

Примеры:

2. **Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).**

Не выбирали	<b>6</b> <b>(родителей)</b>
Близко от дома	<b>20</b>
Хорошо оснащен	<b>16</b>
Хорошие педагоги	<b>24</b>
Хорошо кормят	<b>14</b>
Хорошо следят за детьми	<b>12</b>
<b>Взяли моего ребенка только здесь</b>	<b>1</b>
<b>Положительно отзывались знакомые</b>	<b>1</b>
<b>Можно без опаски доверить персоналу</b>	<b>1</b>
<b>Хороший логопед</b>	<b>1</b>

5. **Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)**

плачет (не хочет идти)	-
бежит к воспитателю	<b>7</b>
бежит к ребятам	<b>25</b>
бежит к игрушкам	<b>5</b>
<b>Когда как</b>	
<b>Спокойно заходит в группу</b>	
<b>Зависит от настроения</b>	

Охотно идет в сад	
Входим в группу с горящими глазами	
Долго прощается и спокойно заходит	

**6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)**

	часто	редко	никогда
с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	24 (родителя)	17	2
кричит на вашего ребенка	3	2	38
выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает	37	5	1
выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)	24	15	4

**3.** Для вопросов: **3, 4, 7, 8, 11** и **14** следует записать все высказывания родителей. (По группам и по ДООУ в целом)

Примеры:

**11. Какие вопросы вы обсуждали при последней встрече с заведующей детским садом?**

Определение второго ребенка в этот сад	4
Устраивала ребенка в сад	3
Общее родительское собрание было	2
Пока никаких	26
О поступлении ребенка в ДООУ	3
Вопросы, связанные с ремонтом сада	3
Подготовка к выпускному	1
Обучение ребенка	1

**14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

Солдатики, настольные игры, гонки, в основном ролевые игры	5
Конструктор, машины, книжки	7
Подвижные игры(бегать, прыгать, танцевать)	7
Собирать пазлы, домино, шашки, игры за компьютером в познавательные игры, игры на внимание	6
Вырезать фигурки, лепить, играть с цифрами, конструктор «Лего»	2
С куклами , велосипед	13
С.р игры «дочки-матери»	5
Копирует работу воспитателя и врача	1
что-нибудь строить, разбирать, лепить	1
Игры в компьютере	3

4. Для вопросов: 1 и 13 нужно составить сводные таблицы для каждой группы отдельно и общую для ДОУ.

Перенесите данные анкет каждой группы в общую таблицу. Сложите цифры в каждой строке и запишите в столбце «Сумма». Разделите сумму баллов на количество анкет и запишите результат в столбце «Средний балл».

Пример для четырех анкет:

	Анк.1	Анк.2	Анк.3	Анк.4	5	6	Сумма	Средний балл
подготовить моего ребенка к школе	2	6	8	4			20	5
научить ребенка слушаться взрослых	8	7	5	6			26	6,5
создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	7	1	7	8			23	5,75
научить ребенка навыкам самообслуживания	6	8	6	5			25	6,25
приучить ребенка к режиму дня	1	2	4	3			10	2,5
обеспечить безопасность моего ребенка	5	4	2	7			18	4,5
дать возможность моему ребенку играть с другими детьми	3	3	1	2			9	2,25
научить ребенка общаться со сверстниками	4	5	3	1			13	3,25

Проранжируйте средние баллы от минимального до максимального, что позволит увидеть расстановку приоритетов (рейтинг).

Для углубленного анализа, чтобы выяснить, как сложился данный рейтинг, составьте таблицы, в которых указано количество родителей, сделавших тот или иной выбор.

## Форма карты результативности участия ДОО в конкурсах разного уровня

### 1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)		Результат
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				

### 2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)		Результат
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				

### 3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)		Результат
Международный уровень				
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				