

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)
ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47,
E-mail: dou194@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2024–2025 учебном году в МБДОУ № 194**

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МБДОУ № 194 [ссылка](#);

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ № 194 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 2-46/1 от 31.05.2022 «Об утверждении целевой модели наставничества в МБДОУ № 194»;
- Приказ № 2-56/1 от 02.09.2024 «О назначении куратора по реализации региональной целевой программы наставничества»;
- Приказ № 2-57 от 02.09.2024 «О назначении наставников и формировании наставнических пар».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ № 194.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ № 194;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ № 194;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ № 194;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ № 194;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ № 194.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МБДОУ № 194.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ № 194 реализуется целевая модель наставничества в форме (ах) «педагог – педагог».

Этап 1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ № 194 с 06.10.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	100% педагогов были удовлетворены работой в наставнических парах. Педагоги освоили особенности работы с детьми ТНР, ЗПР, детьми с нарушениями слуха. Педагоги освоили навыки работы по оборудованию РППС.	

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	100 % охват педагогов ранее не работавших с детьми с ТНР, ЗПР, детьми с нарушениями слуха.	

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 уч.год

Результаты анализа представлены в таблицах 3и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024	Достигнутый 01.06.2025
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов</i>	0%	0%
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения</i>	8%	8%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</i>	100%	100%

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МБДОУ № 194 за 2024-2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым (и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов, оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебного года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	Учитель– учитель	3	0

Направленность персонализированных программ:

- Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Особенности организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми ТНР
- Особенности работы с детьми ЗПР
- Особенности работы с детьми с нарушениями слуха

Причины не завершения персонализированных программ:

- Программы завершены

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программы наставничества эффективны

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

Изучение влияния программы на участников проходило посредством наблюдения за деятельностью наставляемых педагогов, проведение занятий, анализа РППРС.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается профессиональный рост участников наставничества и динамика их образовательных результатов

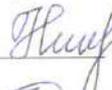
Общие Выводы по итогам мониторинга:

Персонифицированные программы наставничества МБДОУ № 194 эффективны и обеспечивают профессиональное развитие педагогов.

Управленческие решения:

Выявлять профессиональные дефициты педагогов, учитывать их при составлении персонифицированных программ.

Справку составил (а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:

Заместитель заведующего по УВР  М.С.Николина (233-17-47)

Старший воспитатель  И.А.Сидорова

Заведующий МБДОУ № 194  О.Г.Давыдова

