

Авторский видеопрактикум по развитию межполушарных связей.

Назначение: используется в коррекционной работе со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Практикум создан в формате проекта **«Активные руки – активен мозг!»**

Изучены теоретические материалы следующих авторов: Г.А. Зайцева «Жестовая речь. Дактилология», Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», Деннисон, П. И., Деннисон Г. И. «Гимнастика мозга: Книга для родителей и педагогов», Гейльман И.Ф. «Дактилология: учебное пособие».

Также изучены имеющиеся практические материалы таких авторов, как: П. И. Деннисон и Г. И. Деннисон, Марычева О. И., Габараева К. А., Маркелова Светлана Ивановна, Коррекционные развивающие упражнения для младших школьников (<https://multiurok.ru/files/korreksiionnye-zadaniia-dlia-detei-mladshego-shkol.html>), И. И. Праведникова, Э. К. Беловолова Тренажер «Развитие грамматического строя речи», проект «Учиться лучше вместе», реализуемый при финансовой поддержке ЮСАИД и технической поддержке ЮНИСЕФ.

Также мы на основе изучения этих трудов убедились в том, что дидактический потенциал русской пальцевой азбуки высок для составления комплекса различных упражнений, способствующих развитию взаимодействия и активности в работе двух полушарий мозга. Возможности использования пальцевых конфигураций дактилологии актуальны в коррекционно-развивающей работе по развитию мозговой активности у детей разного возраста с разным уровнем психофизического развития.

В настоящее время практическими материалами, представленными разными авторами, по тематике активизации мозговой деятельности являются:

1. Гимнастика для мозга.
2. Приемы игрового моделирования.
3. Приемы обучения жестикуляции.
4. Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к себе.
5. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов по отношению к собственному телу.
6. Уточнение и обогащение представлений об обобщенных пространственных признаках окружающих объектов и др.

В ходе анализа теории и практики нами отмечено, что ряд общеизвестных развивающих пальцевых упражнений связаны с кинезиологией, некоторые упражнения по укладу пальцев рук совпадают с конфигурациями пальцевой русской дактильной азбуки. Например, в упражнениях: «Колечко», «Заяц-коза-вилка», «Заяц-колечко-цепочка». Рассмотрим упражнение «Колечко». Большой палец руки поочередно касается указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Соединение указательного пальца с большим при остальных поднятых пальцах руки вверх аналогично показу дактилемы О из русской дактильной

азбуки. Соединение указательного пальца с большим при остальных поднятых пальцах руки вверх образует дактилему Р, а соединение указательного пальца с безымянным – аналогично показу дактилемы Н.

Однако таких упражнений единицы, в то время как, по нашему предположению, можно использовать все 33 конфигурации дактильного алфавита для развития мозговой активности.

Таким образом, отличие созданного нами практикума заключается в том, что упражнения основаны на целенаправленном использовании тридцати трёх конфигураций пальцев, используемых в русской дактильной азбуке.

Мы убедились, что наша проектная идея не описана и не представлена в дефектологии. И, таким образом, наша разработка уникальна, не имеет аналогов.

Третий этап – разработческий. Для того, чтобы упражнений имели усложняющуюся структуру, необходимо было изучить теоретические основы устройства русской дактильной азбуки. В классификации дактилем, предложенной Иосифом Флориановичем Гейльманом, выделены два класса дактилем:

Первый класс – 25 букв, изображенных статичной конфигурацией пальцев без движения руки: А, Б, В, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ч, Ш, Ы, Э, Ю, Я.

Второй класс – 8 букв, изображаемых сочетанием конфигурации с движением руки: Д, З, Й, Ц, Щ, Ъ, Ь, Ь.

Данная классификация стала основой для разработки первых двух блоков практикума.

В первом блоке представлены 13 упражнений, в них используются конфигурацией пальцев (без движения руки) из первого класса дактилем.

Во втором блоке нами предложено пять упражнений, которые выполняются сочетанием конфигураций дактильных знаков с движением руки из второго класса классификации И.Ф. Гейльмана. Остальные упражнения находятся в доработке и апробации. Их количество может достигать нескольких десятков.

Суть разработанных нами упражнений для практикума заключается в демонстрации ряда усложняющихся упражнений, выполняемых обеими руками обучающегося (ребенка или взрослого) одновременно, при этом движения упражнений для каждой руки – разные. Исходное положение обеих рук с повышенной скоростью меняется практикуемым человеком одновременно на положение соседней руки. Например: левая рука в исходном положении «кулак», а правая – в положении «прямая ладонь». Одновременно нужно сменить положение кистей так, чтобы наоборот - правая рука отображала положение «кулак», а левая – «прямая ладонь». Смена положений происходит многократно с убыстрением, набирая максимальную скорость [4, с. 80].

Примеры упражнений:

7. Левая демонстрирует конфигурации О-Н, правая демонстрирует конфигурации Н-О; смена конфигураций происходит одновременно.

8. Левая демонстрирует конфигурации Ц-Щ, правая демонстрирует конфигурации Щ-Ц; смена конфигураций происходит одновременно.

Предлагаемые нами упражнения могут использоваться в работе с дошкольниками и школьниками с ОВЗ, а также без нарушений в развитии, в развитии квазипространственных представлений. Однако, практикум можно использовать и с иным назначением. Например, учителя-дефектологи, учителя классов, логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели – все они могут использовать эти упражнения на занятиях и уроках в качестве физминуток, в свободное время на переменах, для снятия усталости и повышения работоспособности между частями уроков.

Все упражнения выполняются в правильном положении сидя или стоя, двумя руками, с максимальной концентрацией внимания. Для разминки можно поучиться выполнять общеизвестные кинезиологические упражнения, затем - разработанные нами.

Упражнения скомпонованы в три блока по уровням сложности: легкий уровень, средний, сложный. Все упражнения записаны на видео. Желающий практиковаться в развитии квазипространственных представлений ребенок или взрослый включает видео с упражнениями в медленном режиме – смена положений рук один раз в три-четыре секунды. Когда достигается данная скорость, её следует постепенно увеличивать. Максимальная скорость смены положений кистей рук с разными конфигурациями – до 1 – 0,5 секунды.

Легкий уровень. В заданиях представлены по две буквы русской дактильной азбуки. Поочередно меняя движения, левая и правая руки повторяют за действиями на видео. Например:

1. Используется пара дактилем Е – О. Левая рука показывает дактилему Е, а правая - О, а затем наоборот. Постепенно нужно ускорять смену движений, тем самым улучшая координацию рук до максимально возможного уровня.
2. Используется пара дактилем Л – М. Ход выполнения упражнения тот же.
3. Используется пара дактилем П - Т. Ход выполнения упражнения тот же.
4. Используется пара дактилем Н - О. Ход выполнения упражнения тот же.

Средний уровень. В заданиях представлены по три буквы русской дактильной азбуки с меньшим сходством между собой, но с явной закономерностью: упражнения находятся в разработке.

Левая и правая руки показывают поочередно по две дактилемы, одна из которых – одна и та же. Приведём пример. Правой рукой поочередно показываются дактилемы А и Б. Левая рука в это же время показывает дактилемы Б и В. Показ осуществляется следующим образом: на счет «раз»: левая рука – конфигурация дактилемы А, правая рука – конфигурация дактилемы Б. На счет «два» одновременно происходит смена положений обеих кистей рук: левая рука – занимает положение конфигурации

дактилемы Б, правая рука – меняет положение на конфигурацию дактилемы В.

Таким же образом подобраны пары для каждой руки:

- левая демонстрирует конфигурации Ч – Ж, правая демонстрирует конфигурации Ж – Ф;

- левая демонстрирует конфигурации У – Э, правая демонстрирует конфигурации Э – Ы.

Подборка упражнений состоит из 15 упражнений, которые выполняются с наращиванием скорости.

Сложный уровень: упражнения находятся в разработке. В заданиях будут представлены буквы русской дактильной азбуки, образующие два различных слова. Суть – дактилирование двумя руками одновременно двух разных слов, всплывающих на видео. Пары слов для левой и правой руки также подобраны по принципу от простого к сложному. Смена букв на обеих руках происходит одновременно. То есть начинается одновременный показ левой и правой руками первой буквы каждого слова, затем – одновременная смена положений на вторую буквы слова для правой и левой руки и т.д.

## Примеры упражнений

Пример 1: дактилемы М-Л

Левая рука –  
конфигурация дактилемы **М**



Правая рука –  
конфигурация дактилемы **Л**



Левая рука –  
конфигурация дактилемы **Л**



Правая рука –  
конфигурация дактилемы **М**



Пример 2: дактилемы О-Н

Левая рука –  
конфигурация дактилемы **О**



Правая рука –  
конфигурация дактилемы **Н**



Левая рука –  
конфигурация дактилемы **Н**



Правая рука –  
конфигурация дактилемы **О**



Пример 3: дактилемы Ю-Ч

Левая рука –  
конфигурация дактилемы Ю



Правая рука –  
конфигурация дактилемы Ч



Левая рука –  
конфигурация дактилемы Ч



Правая рука –  
конфигурация дактилемы Ю



### Список источников

1. *Беляев Р.Э.* Исследование востребованности изучения русского жестового языка у старшеклассников средней школы в рамках предпрофильной подготовки / Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция. Красноярск, 27 октября 2017 г. / отв. ред. О.Л. Беляева, А.И. Картавцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 180 с. – с. 58–63.

2. *Беляева О.Л., Бочарова Ю.Ю.* Готовность выпускников педагогического университета к изучению русского жестового языка и работе в сфере сопровождения глухих людей / В сборнике: Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Материалы VII научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. Красноярск, 31 мая 2022 г. / отв. ред. О.Л. Беляева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. с. 95-97.

3. *Визитова С. Ю.* Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников и младших школьников. – Сахалинское образование XXI. - №2. – 2020. – С.37 - 41.

4. *Денисова А.С., Руленко А.Д., Беляева О.Л.* Разработка видеопрактикума по развитию квазипространственных представлений на основе использования пальцевых конфигураций дактилологии / Открытый мир: объединяем усилия: матер. VI Всерос. науч.-практич. конференции (09–10 ноября 2022 г., г. Пермь, Россия) / под ред. О.Р. Ворошиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 486 с. – С. 78 – 81.

5. *Сичко Н. О.* Активизация межполушарного взаимодействия коры головного мозга как основа успешного обучения и воспитания подрастающего поколения. – Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. - №4. – 2009. – С. 309-314.