

Технологическая карта занятия

Ф.И.О. воспитателя: Федорова Елена Викторовна

Название и тема занятия: «Свойства воды: прозрачность»

Форма организации занятия: групповая

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: совместное заполнение информационного листа «Свойства воды» с помощью условных знаков после проведенного эксперимента.

Задачи занятия:

Обучающие: уточнить представления детей о свойствах воды: жидкая, без запаха, прозрачная, не имеет собственной формы.

Воспитательные: повторить и соблюдать правила работы в лаборатории.

Развивающие: развивать умения действовать по алгоритму при проведении опыта с водой; рассмотреть готовые условные обозначения свойств воды и сформулировать, какое свойство воды отображает каждое обозначение.

Планируемый результат: дети определяют свойства воды, проводят несложные исследования, заполняют информационный лист с помощью условных обозначений.

Проектирование образовательной среды:

Материалы и оборудование: карточка в виде капельки воды с загадкой; фотографии, рисунки на тему «Вода»; прозрачные пластиковые стаканы, стаканы с молоком; пробирки, колбы, карточки с условными знаками, обозначающими свойства воды (жидкая – ручей; без запаха – нос перечеркнутый; прозрачная - цветная клякса перечеркнутая; символ отсутствия собственной формы - посуда различной формы); доска с информационным листом.

Этапы и ход занятия

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей	Диагностика достижения планируемых результатов
1) Мотивационный этап	Организация, направленная на эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.	<p>Организует детей в круг; предлагает поприветствовать друг друга.</p> <p>Загадывает загадку: <i>Бывает холодной, бывает прозрачной, Бывает текучей, бывает стоячей, Ее любят люди, и звери, и птицы – В жару так приятно ею умыться!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(вода)</i></p>	<p>Становятся в круг, приветствуют друг друга: <i>Давайте порадуемся солнцу и птицам, А так же порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» - маме и папе «Доброе утро!» - останется с нами!</i></p> <p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p>	<p>Настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети переключаются на деятельность, предложенную воспитателем.</p>

2) Основной этап	Актуализировать знания и умения детей по изучению свойства воды.	Проводит беседу с детьми. Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду? Как мы её используем? Хотите вы узнать что-нибудь нового о воде?	Отвечают на вопросы, актуализируют знания о воде.	Дети активные участники.
2.1.) Этап постановки проблемы	Целевая установка на предстоящую деятельность.	Предлагает детям перейти в лабораторию. Вспоминает с детьми правила поведения в лаборатории: <i>- не трогать без разрешения</i> <i>- не пробовать на вкус</i> <i>- не кричать</i> <i>- работать только на своем месте.</i> Дает установку на дальнейшее экспериментирование с водой.	Вспоминают правила поведения в лаборатории.	Дети активные участники.
2.2.) Этап ознакомления с материалом	Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера.	Практическое экспериментирование. Предлагает по словесной инструкции выполнить опыты. Опыт 1. У каждого ребенка на столе по два стаканчика, один с водой, другой –	Проводят опыты, отвечают на вопросы педагога, делают выводы.	Дети выполняют опыты, делают выводы.

		<p>пустой. Предлагает аккуратно перелить воду из одного в другой. Задаёт детям вопросы: - вода льётся? - почему? Прослушивает ответы детей, вместе с ними делает выводы: - вода льётся, потому что она жидкая. - если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. - поскольку вода жидкая, её называют жидкостью. <i>Свойство 1: вода – это жидкость</i></p> <p>Опыт 2. Предлагает детям понюхать воду. Задаёт вопрос: - какой запах вы чувствуете? Предлагает поменяться стаканчиками друг с другом и понюхать ещё раз. Прослушивает ответы детей, вместе с ними делает выводы: <i>Свойство 2: вода не</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>имеет запаха</i></p> <p>Опыт 3. У каждого ребенка на столе по два стаканчика, один с водой, другой – с молоком. Предлагает опустить попеременно ложку в стакан с водой и молоком. Задает вопрос: - что произошло с ложкой, когда мы ее опускали в воду и в молоко? <i>Свойство 3: вода прозрачная.</i></p> <p>Опыт 4. Предлагает налить воду в сосуда разной формы (пробирка, колба, стакан). Задает вопрос: - какую форму приобрела вода? <i>Свойство 4: не имеет собственной формы</i></p>		
2.3)Динамическая пауза	Снятие мышечного напряжения после статической деятельности.	Предлагает детям выполнить двигательные упражнения, сопровождая художественным словом: <i>Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.) Берег слева, берег справа.</i>	Выполняют двигательные упражнения в соответствии с художественным словом.	Дети снимают мышечное напряжение после статической деятельности.

		<p><i>(Повороты влево и вправо.)</i> <i>Речка лентой впереди.</i> <i>(Потягивания — руки вперёд.)</i> <i>Сверху мостик — погляди.</i> <i>(Потягивания — руки вверх.)</i> <i>Чтобы плыть ещё скорей,</i> <i>Надо нам грести быстреей.</i> <i>Мы работаем руками.</i> <i>Кто угонится за нами?</i> <i>(Плавательные движения.)</i> <i>А теперь пора нам,</i> <i>братцы,</i> <i>На песочке поваляться.</i> <i>Мы из речки вылезаем</i> <i>(Ходьба на месте.)</i> <i>И на травке отдыхаем.</i> Игра проводится 2-3 раза</p>		
2.4.) Этап практического решения проблем	Использование полученных знаний в результате опытной деятельности.	Предлагает заполнить информационный лист «Свойства воды» с помощью условных знаков.	Дети самостоятельно подбирают условные знаки, обозначающие свойства воды.	Дети размещают условные знаки на информационном листе.
3) Рефлексивный этап	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.	Задает вопросы: - ребята, где мы сегодня с вами были? - вам интересно было узнать о свойствах воды? - что узнали нового?	Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.	Дети закрепили знания о свойствах воды.

